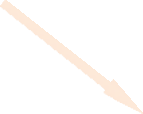
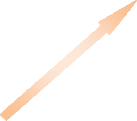
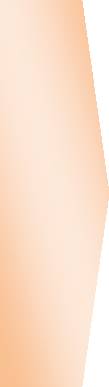
# Кесте 1 – Ғалымдардың «білім беру» ұғымына берген анықтамалары

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ғалымның аты- жөні** | **Анықтама** | |
| А.Г.Асмолов | Кең мағынадағы білім беру – жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуға және өмірлік жолын кұзырлы таңдауға мүмкіншіліктерін кеңейтуге бағытталған процесс | |
| В.А.Сластенин | Білім беру – адам, қоғам, мемлекет мүддесіне, мақсатына бағытталған тәрбиелеу және оқыту процесі | |
| ЮНЕСКО, 1997 ж. |  | Білім беру – жеке тұлғаның әлеуметтік жетілуі мен жеке өсуі қамтылатын оның қабілеттіліктері мен мінез-құлқын жетілдіру процесі және нәтижесі |
| Педагогикалық энциклопедия | Білім беру – жеке тұлға мен қоғам мүддесі үшін жүргізілетін педагогикалық тұрғыдан ұйымдастырылған әлеуметтендіру процесі | |
| Ж.Б Қоянбаев., Р.М Қоянбаев | Білім беру – табиғат және қоғам жайында ғылымда жинақталған білім жүйесін жеке адамның меңгеруін және оны өмірде тиімді етіп қолдана білуі | |
| С.Қ. Мұхамбетова | Білім беру – оқушылардың жалпыланған қоғамдық-тарихи тәжірибені игеру және меңгеру процесі мен нәтижесі | |
| Абай ҰПУ ұжымы. Педагогика | Білім беру – оқушылардың ғылыми білімдерді, білік пен дағдыларды меңгерудегі шығармашылық қабілеті, дүниетанымы мен адамгершілік-эстетикалық көзқарастарының дамуындағы белсенді оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру мен  ынталандырудың мақсатты педагогикалық процесі | |



**Б І Л І**

**М**

**Құндылық**

**Жүйе Процесс**

**Нәтиже**

# Сурет- 1. Білім беру ұғымының мәні (Б.С.Гершунский бойынша)

Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесінің мазмұның анықтайтын құжаттар: Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, тұжырымдамалары; оқу бағдарламалары; оқу жоспарлары.

**Құжаттар**

ҚР «Білім туралы»

Заңы

ҚР мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты, тұжырымдамалары

Оқу

бағдарламалары

Оқу жоспарлары

**ҚР БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ**

**Деңгейлері**

Жоғары оқу орнынан кейінгі

білім беру

Жоғары білім беру

Орта білімнен кейінгі

білім беру

Орта білім беру (жалпы орта білім беру, техникалық және кәсіптік білім беру)

Негізгі орта білім беру

Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқыту

# Сурет-2. ҚР білім беру жүйесінің деңгейлері және оны реттейтін

**құжаттар**

Бастауыш білім беру

# Кесте 3 – Мұғалімнің типтері

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мұғалім типі** | **Тұжырымдама** | **Автор** |
| 1 | Жас маман | Педагогикалық білім беру тұжырымдамасы | М.А.Құдайқұлов, С.И.Архангельский, В.А.Сластенин, Н.Д.Хмель |
| 2 | Тәжірибелі мұғалім | Педагогикалық кадрлардың біліктілігін көтеру тұжырымдамасы | А.М.Гельмонт, Н.В.Кузьмина, Н.В.Кухарев, П.В.Худоминский |
| 3 | Озат тәжірибелі мұғалім | Ғылыми-әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру тұжырымдамасы | Я.С.Бенцион, Е.С.Березняк, Х.И.Лийметс, Б.А.Әлмұхамбетов,  Н.А.Әбишев |
| 4 | Шығармашыл мұғалім | Педагогикалық шығармашылық тұжырымдамасы | Н.Д.Никандров, М.Н.Скаткин, В.И.Загвязинский, Я.С.Турбовской, Б.А. Тұрғынбаева |
| 5 | Жаңашыл мұғалім | Жаңашыл тәжірибені жинақтау тұжырымдамасы | Ю.К.Бабанский, В.И.Журавлев, В.Ф. Шаталов |
| 6 | Ізденуші мұғалім | Инновациялық білім беру тұжырымдамасы | В.А.Сластенин, Л.С.Подымова,  Н.Р.Юсуфбекова |
| 7 | Зерттеуші мұғалім | Мұғалімнің зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру тұжырымдамасы | Н.Д.Хмель, Н.В.Кузьмина, И.И.Цыркун, Ш.Т.Таубаева |
| 8 | Жаңа тұрпатты мұғалім | Жаңа тұрпатты мұғалімнің тұжырымдамасы | М.Н.Сарыбеков және т.б. |
| 9 | Креативті педагог | Креативті  мұғалім тұжырымдамасы | К.Ж.Бұзаубақова және т.б. |

**Мұғалімнің кәсіби іскерлік сапалары**

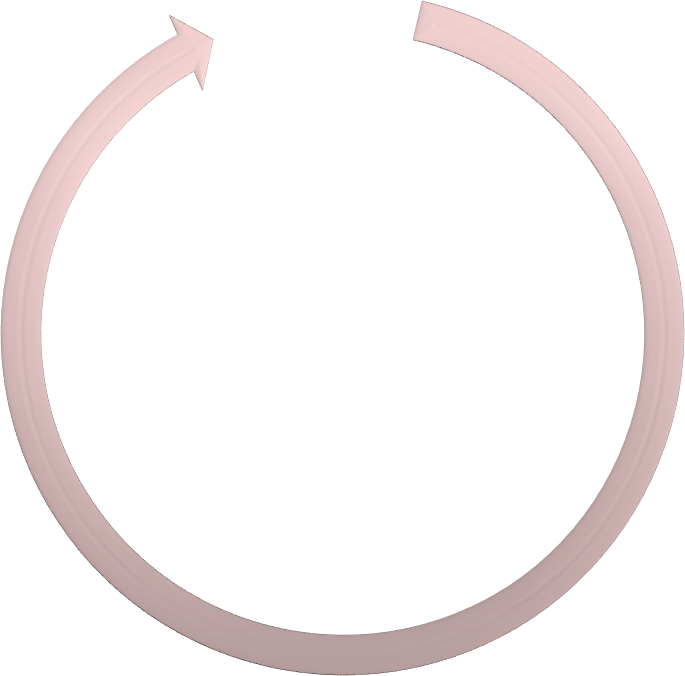
* Рухани мәдениеттілік
* Эрудиция
* Интеллигенттілік
* Ғылыми құзыреттілік
* Теориялық қабілет
* Коммуникативтілік
* Ұйымдастырушылық
* Конструктивтік- функционалдық қабілет
* Гностикалық қабілет

**Әлеуметтік-педагогикалық қабілет**

* Теориялық білім деңгейі
* Пәнді жүргізу әдістемесін меңгеруі
* Оқушының тұлғалық қасиеттерімен танысуы
* Педагогикалық техникамен қарулану
* Тәрбие жұмысын жүргізе алуы
* «Сөз құдіретін» ұғынуы

**Кәсіби құзыреттілік**

# Сурет-3. Мұғалімнің кәсіби іскерлік сапалары



**Балаға деген сүйіспеншілік**

**Шығармашылық**

**Педагогикалык процесті жүйелі жүргізе алуы**

**Ұжымшылдық**

**Бақылаушылық**

**Қарым-қатынас жасай алуы**

**Педагогикалық құбылыстарға талдау жасай алуы**

**Педагогикалық ойлаудың қалыптасуы**

# Сурет-4. Мұғалімнің маңызды кәсіби қасиеттері



**Педагогикалық іс- әрекет субьектісі**

**Педагогикалық іс- әрекет обьектісі**



**Өзара іс- әрекет**



**Педагогикалық процесті ұйымдастыру формасы**

**Оқыту**

**қ ы**

**ұралдар**



**Оқыту мен тәрбиелеудің мақсаты**

# Сурет-5. Педагикалық іс-әрекет құрылымы

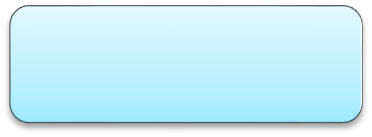
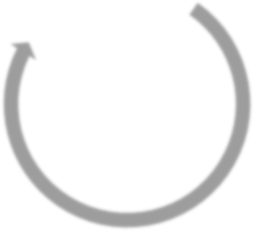


**Педагогикалық процесс мазмұны**



**Нәтиже**

**Педагогикалық рефлексия**



**Коммуникативтік кұзыреттілік**

**Ақпараттық құзыреттілік**

**Реттеушілік құзыреттілік**

**Интеллектуалдық құзыреттілік**

**Операциялық құзыреттілік**

# Сурет-6. Құзыреттіліктің түрлері



1 • **Дидактикалық қабілет**

2

* **Академиялық қабілет**

3

* **Перцептивті қабілет**
* **Экспрессивті (сөйлеу) қабілеті**

3

4 • **Ұйымдастырушылық қабілет**

**5**

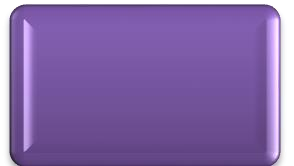
* **Коммуникативті қабілет**

**6**

* **Конструктивті қабілет**

**7** • **Қолданбалы қабілет**

# Сурет-7. Педагогтың меңгеруіне қажетті қабілеттер



**Адам жанының инженері**

**Адамның алғашқы әділ-қазысы**

**Жас өркенді мәпелеуші бағбан**

**Мінез-құлық сәулетшісі**

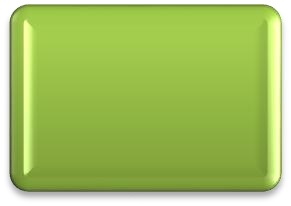
**Ой мен сезім дирижері**

**Ауру шипагері**

**Ақыл-ой мен естің жаттықтырушысы**

# Сурет-8. Мұғалім мамандығының қырлары

# Сурет-9. Мұғалім мамандығының негізгі ерекшеліктері



**Шеберлік**

**Жаңашылдық**

**Іскерлік Шығармашылық**

**Қоғамдық саяси сапа**



* Инициатива танытушылық
* Өжеттік
* Байқампаздық
* Көңіл аударушылық
* Зейін қоюшылық
* Тәртіпшілік
* Артистік шеберлік
* Өзін-өзі тәрбиелеуі
* Іс-әрекетті өз бетінше ұйымдастыра алуы
* Өмірге деген құлшыныс
* Әділдік
* Адалдық
* Шынайылық
* Қарапайымдылық
* Адамгершілік
* Жылулық сезім
* Талап қоюшылық
* Талап етушілік
* Сезімталдық
* Қайырымдылық
* Әдептілік
* Шыншылдық
* Идеялық сенімі
* Азаматтылығы
* Патриотизм
* Интернационализм
* Әлеуметтік белсенділік
* Жауапкершілік
* Еңбекке шығармашылық қарым-қатынас
* Ұжыммен жұмыс жасай алуы
* Өз ісіне сыни көзқарас

**Мұғалімнің тұлғалық сапалары**

**Моральдық (адамгершілік)- коммуникативтік сапа**

**Психологиялық- ұйымдастырушылық сапа**

# Сурет-11. Мұғалімнің тұлғалық сапалары



**Өзін-өзі тану**

**Өз бетінше іс- әрекет жасай алу**

**Өзін-өзі бақылау**

**Өзін-өзі анықтау**

**Өзін-өзі сендіре алу**

**Өзін-өзі бағалау**

**Өзін-өзі ұйымдастыру**

**Өзін-өзі белсендіру**

**Өзін-өзі жетілдіру**

# Сурет-12. Тұлғаның өзін-өзі басқа алу сапалары



**Жоғары жауапкершілік және әлеуеметтік белсенділік**

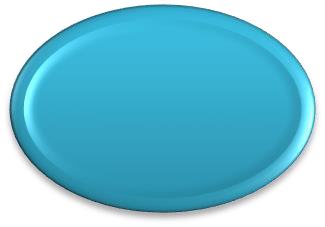
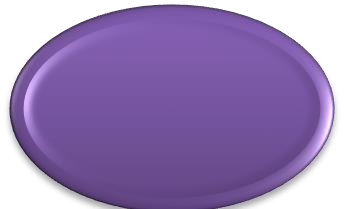
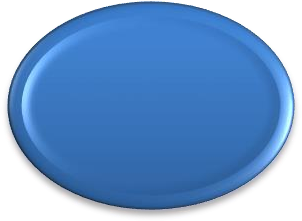
**Балаға деген сүйіспеншілік, жүрек жылуын сыйлау**

**Шынайы зиялылық, мәдениеттілік, іскерлік**

**Жоғары кәсіби шеберлік, сындарлы ойлау, шығармашылық**

**Үнемі өзін-өзі тәрбиелеуі, өзін-өзі жетілдіруі**

# Сурет-13. Кәсіби- педагогикалық іс-әрекеттің мәні



**Тәкаппарлық**

**Сүйіспеншілік**

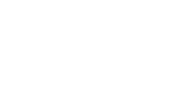
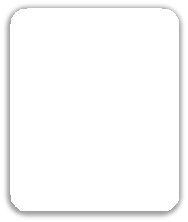
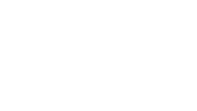
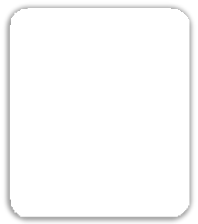
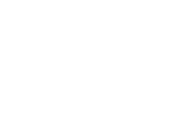
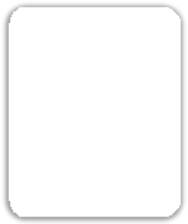
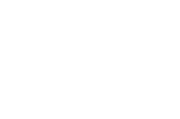
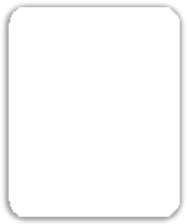
**БЕДЕЛ**

**Басшылдық**

**Қашық**

# Сурет-14. Педагог беделі

**Вербальды қарым- қатынас**



**Вербальсыз қарым- катынас**

**Интерактивті қарым- қатынас**

**Перцептивті қарым- қатынас**

**Сурет-15. Педагогикалық қарым-қатыныс түрлері**

Педагог қызметінің

әлеуметтік функциясы

Кәсіби білім, білік

деңгейі

Тұлғааралық қарым-қатынас

сипаты

Педагогтың жеке тұлғасының психологиялық

сапалары

Педагогтың әлеуметтік,

отбасылық жағдайы

ережесі

нормасы мен

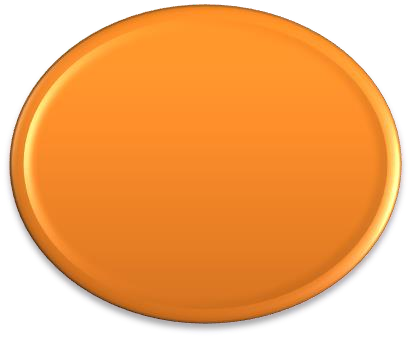
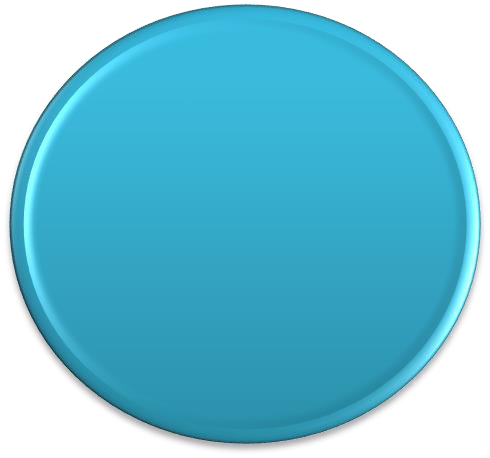
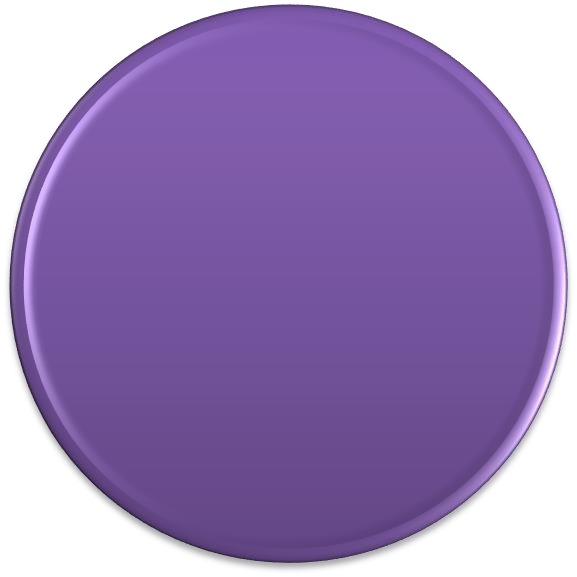
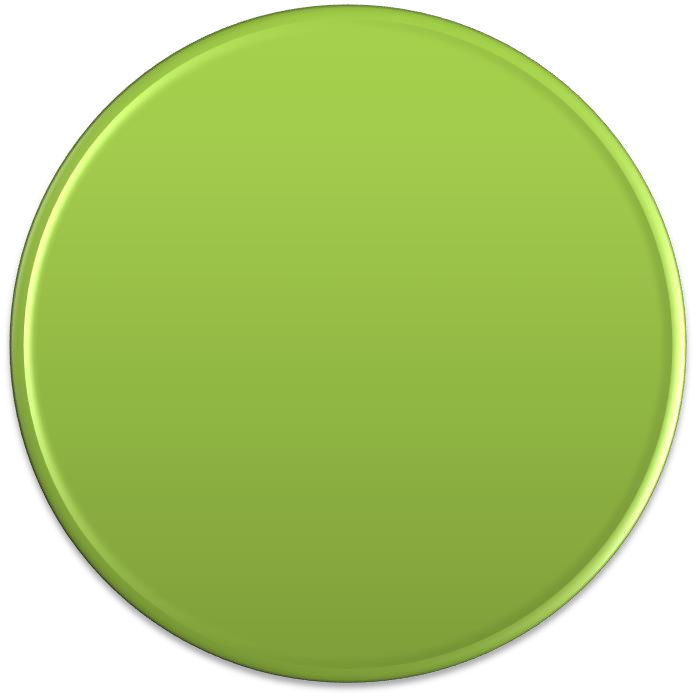
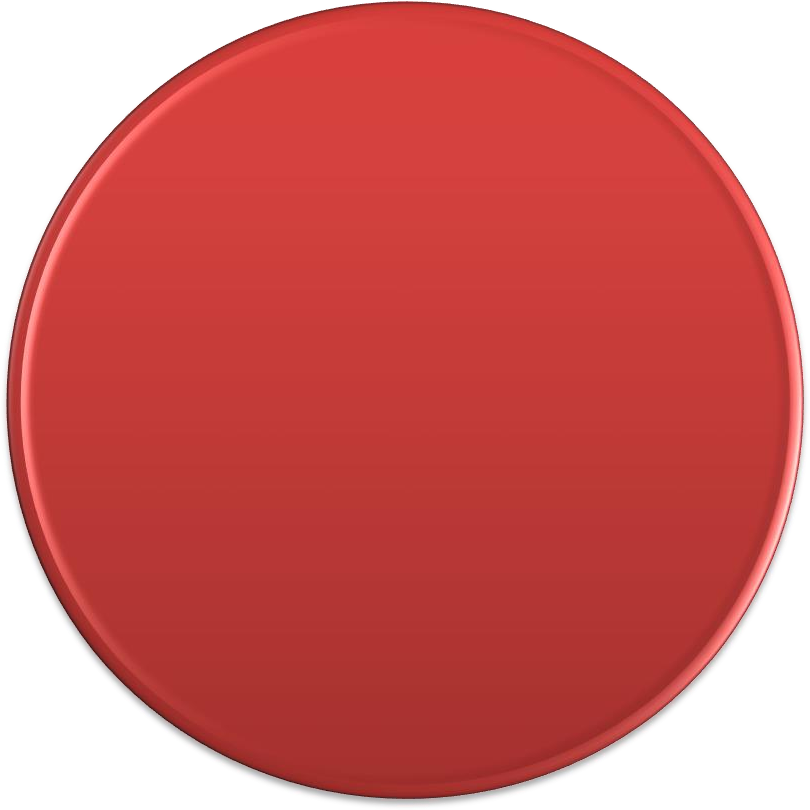
Іс-әрекет

Тұлғаның моральдық сапалары

**ПЕДАГОГ ЭТИКАСЫ**

Әрекеттің адамгершілік мазмұны

# Сурет-16. Педагог этикасының негізгі компоненттері



**Педагогикалық тәртіп**

**Педагогикалық әділдік**

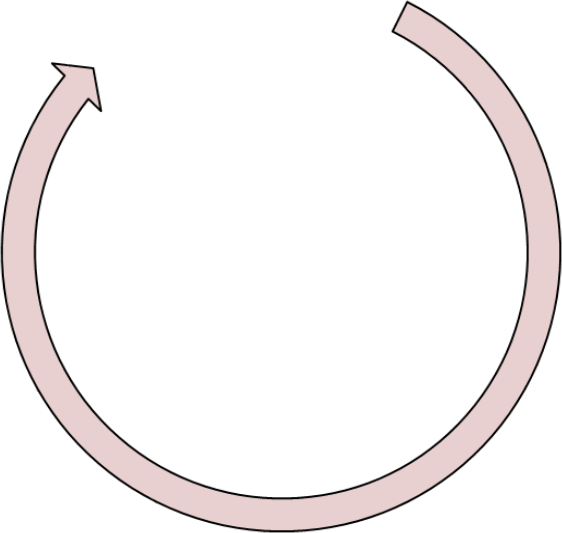
**Педагогикалық бедел**

**Кәсіби ар-намыс**

**Кәсіби**

**педагогикалық борыш**

# Сурет-17. Педагогтың кәсіби этикасы



**Педагогикалық әдеп**

**Сенім білдіру**

**Ілтипаттылық**

**Төзім мен сабыр сақтау**

**Әділдік**

# Сурет-18. Педагогикалық әдеп белгілері



1

* **Жеке тұлғаның қадір-қасиетін құрметтеу**

**2**

* **Ықпал жасау шамасы**

**3**

* **Тиімді шешім жасау**

**4**

* **Кез келген жағдайда да көңіл қалдырмау**

**5**

* **Оқушымен жеке әңгімелесу кезіндегі өзін-өзі ұстауы**

**6**

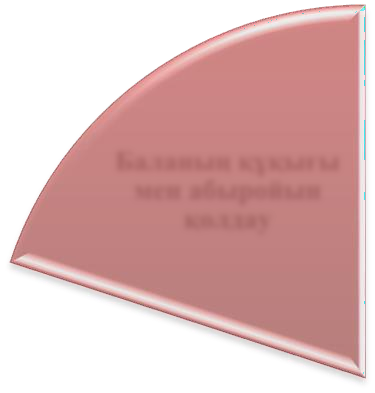
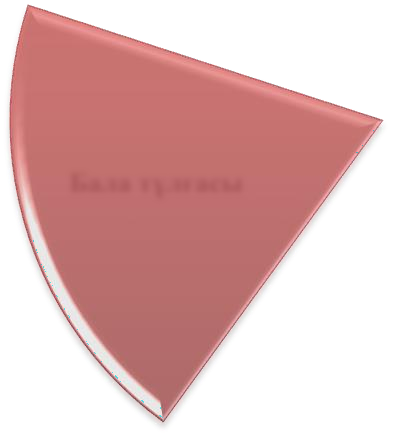
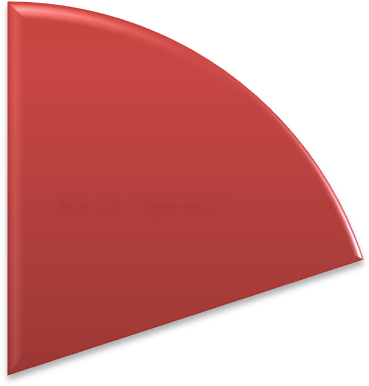
* **Білімді обьективті бағалау**
* **Ұдайы көтеріңкі көңіл-күйде болу**

**7**

**8**

* **Әзіл, тапқыр сөзді ұтымды пайдалану**

# Сурет-19. Педагогикалық әдеп талаптары



**Баланың құқығы мен абыройын қолдау**

**Бала тәрбиесі**

**Бала тұлғасы**

**Жеке тұлғаның дамуы**

**Баланың әлеуметтік қорғалуы**

# Сурет-20. Педагогикалық мәдениеттің басты құндылықтары

**Мұғалімнің кәсіби мәдениеті**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогикалық (кәсібилік)** | **Моральдық- этикалық** | **Психологиялық** | **Жеке тұлғалық** |
| * Ұйымдастырушылық * Білімнің тереңдігі * Ғылыми білім * Дарындылық * Шығармашылық * Зерттеушілік | * Адамгершілік * Ақиқатқа құштарлық * Мейірімділік * Қарапайымдылық * Жауапкершілік | * Мінезі * Ерік күші * Ұстамдылық * Тұрақтылық * Темпераменті * Эмоционалдық | * Сыртқы келбеті * Киім киісі * Жүріс-тұрысы * Сөйлеу мәдениеті * Әдептілігі |

**Сурет-21. Мұғалімнің кәсіби мәдениеті**

# Кесте 4 – «Құзіреттілік» ұғымына сипаттама

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реті** | **Анықтама** | **Шығу көзі** |
| 1 | «Құзіреттілік» (латынша Competens- надлежащий, способный)- белгілі бір салада білгір, білікті, өзінің білімімен қандай да бір нәрсені шешуге немесе жасауға құқылы | Шетел сөздерінің қысқаша сөздігі. -М.,1990. |
| 2 | «Құзіреттілік» (латынша Competens-лайықты, қол жеткізуге ұмтылу, сәйкес)- қабілетті, білікті, өз ісін жетік білуі; белгілі бір аймақтағы білім мен тәжірибе | Орыс тілінің энциклопедиялық сөздігі. -М.: Русский язык,1990.- 794 с. |
| 3 | Құзіреттілік (латынша Competens) – қабілетті, қатысты. Белгілі бір саланың тұлғаларының білімінің, білігінің, тәжірибесінің сәйкестігінің  мөлшері | Вешняков С.М. Кәсіптік білім беру сөздігі. -М.,2008. |
| 4 | Құзыреттілік – ол тұлғаның оқыту және әлеуметтену процестері барысында меңгерген білім мен тәжірибеге негізделген, оның жалпы қабілеті мен іс-әрекетке даярлығы ретінде  айқындалатын тұлғаның кіріктірілген қасиеті | Ш.Т.Таубаева Педагогиканың философиясы мен әдістемесі.  -Алматы, 2016.-340 б. |

Субъект

Өзін-өзі басқару

Құзырлық

Білім, білік, дағды (іс-әрекет)

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК**

# Сурет-22. Құзыреттілік ұғымының мәні

**Пәндік**

* Өз білімін жетілдіру бағытындағы ізденістері
* Өз білімін көтеру
* Өздігінен білім алу
* Инновациялық технологияны меңгеру
* Кәсіби іс-әрекет, мұғалімнің әрекетіне қойылатын міндеттерді шешу
* Оқушылар білімін көтеру жолдарын іздестіру
* Оқушылардың танымдық - шығармашылық қабілеттерін арттыру
* Мақсат қоя білушілік
* Шығармашылық
* Өзіндік диагностика жасай алуы
* Өзіне-өзі баға беру
* Өз ісіне сыни көзқарас

**Нысандық**

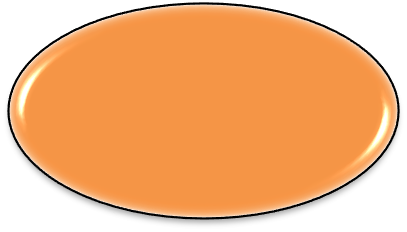
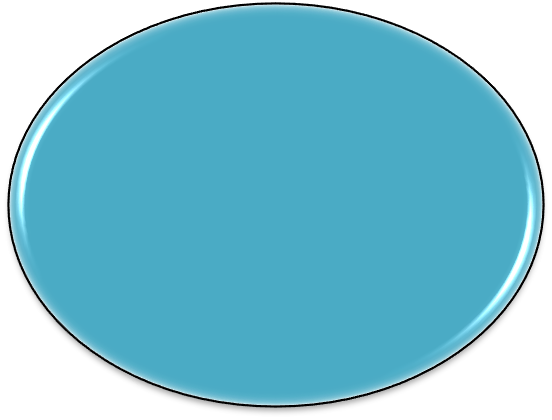
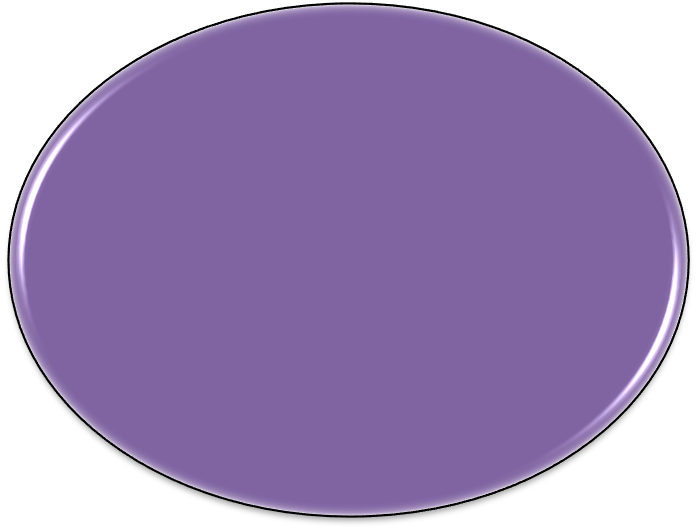
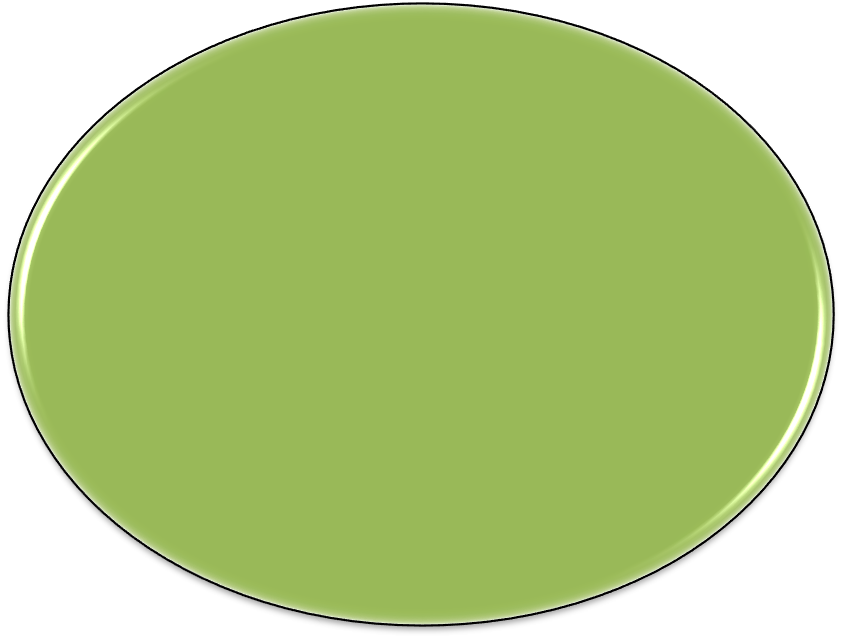
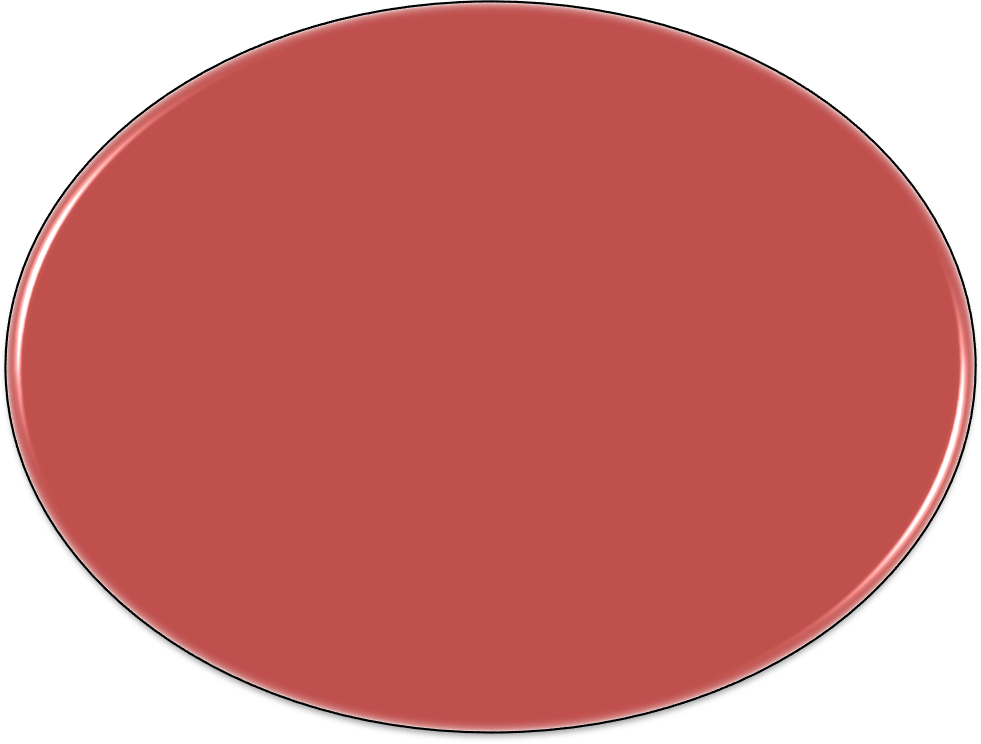
**Субъектілік**

**Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі**

# Кесте 5 - Педагогикалық шеберлік ұғымының мәні

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ғалымның аты-жөні** | **Анықтама** |
| 1 | Н.Ф.Маслова | **Педагогикалық шеберлік** – мұғалімнің жалпы және кәсіби мәдениетінің дамуы және оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруда қолы жеткен  жетістіктерінің жоғары сапасы |
| 2 | А.К.Маркова | **Педагогикалық шеберлік** – мұғалімнің жеке тұлғасы, педагогикалық қарым-қатынас,  педагогикалық іс-әрекеттің өзара үйлесімділігі |
| 3 | Н.В.Кухарев | **Педагогикалық шеберлік** – кез келген педагогикалық мәселені тиімді шеше алатындай психологиялық-педагогикалық даярлықтың жоғары  деңгейін қамтамасыз ететін мұғалімнің нақты тұлғалық сапаларының жиынтығы |
| 4 | И.Ф.Харламов | **Педагогикалық шеберлік** – оқу-тәрбие процесінің жоғары нәтижелігін, тиімділігін қамтамасыз ететін шығармашылықтың, жаңашылдықтың жоғары деңгейі |
| 5 | И.А.Зязюн | **Педагогикалық шеберлік** – педагогикалық іс- әрекетті жүзеге асырудағы жоғары деңгейді қамтамасыз ететін тұлғаның барлық қасиеттерінің жиынтығы |

.



**Педагогикалық шеберлік**

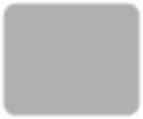
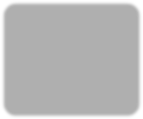
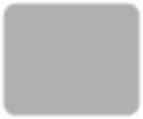
**Жаңашылдықтың жоғары деңгейі**

**Шығармашылық**

**Педагогикалық іс- әрекеттің өзара үйлесімділігі**

**Тұлғалық сапалардың жиынтығы**

# Сурет-24. Педагогтың кәсіби дамуының құраушы элементтері

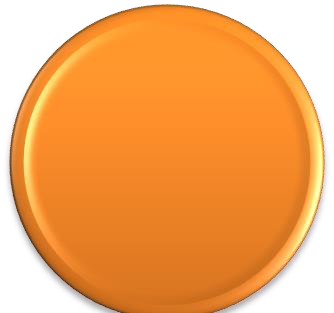
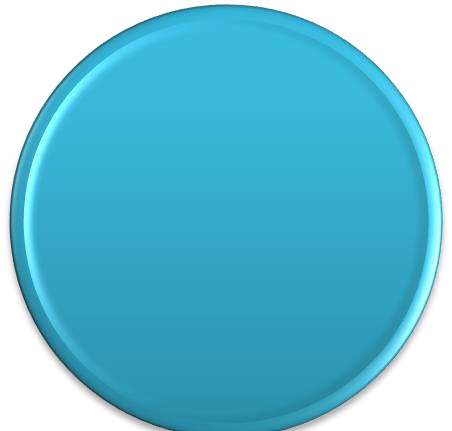
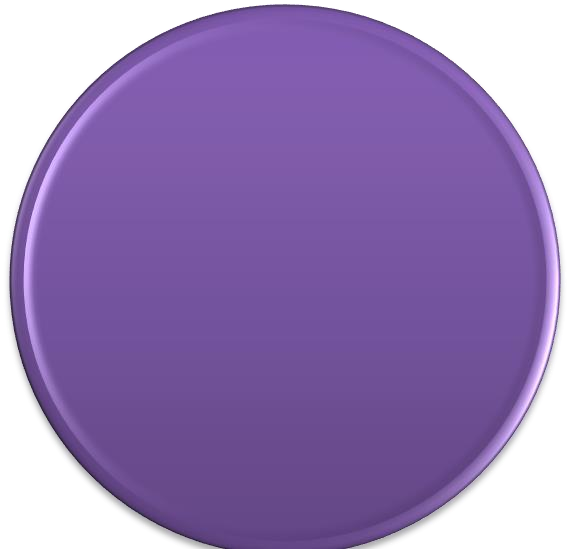
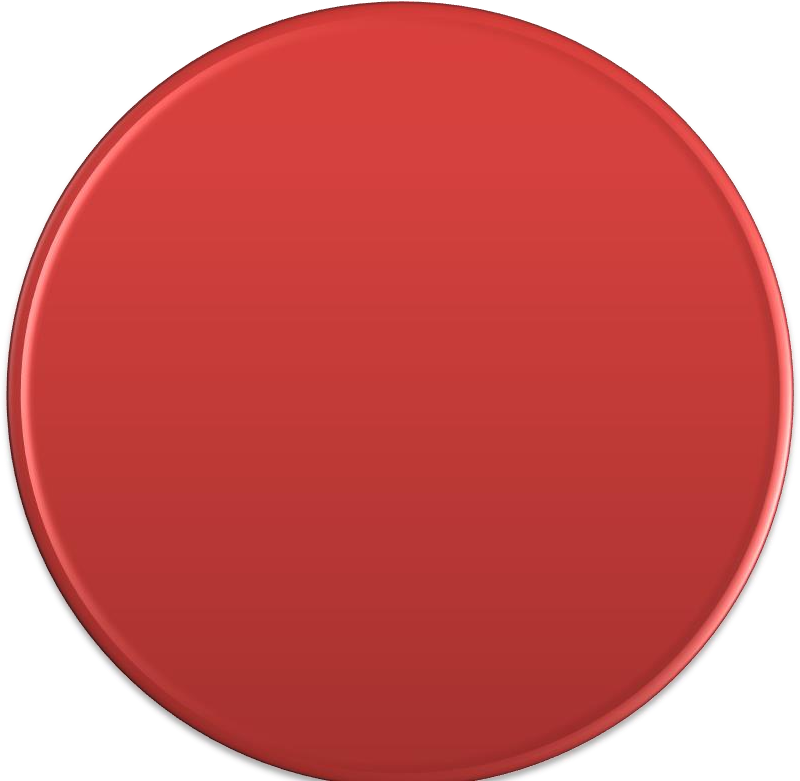


**Өзін-өзі өзектендіру**

**Өзін-өзі тану**

**Өз-өзіне есеп беру**

# Сурет-25. Кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу процесінің кезеңдері



**Шығаршашылық**

**Жаңалыққа құлшыныс**

**Материалдық ынталандыру**

**Бәсекелестік**

**Ізденіс**

# Сурет-26. Мұғалімді өздігінен білімін жетілдіруге ықпал ететін мотивтер



1. Кәсіби

білімнің

жоғары деңгейі

1. Жаңа іскерлік дағды, қабілетті меңгеру
2. Инновациялық технологияны меңгеруі
3. Кәсіптік іскерлік
4. Шығармашылық, шеберлік
5. Ұйымдастырушы- лық
6. Дидактикалық
7. Танымдылық
8. Коммуникативтік
9. Зерттеушілік
10. Ұдайы ізденушілік
11. Креативтік
12. Экспрессивтік
13. Эмпатия
14. Өзін-өзі дамыту
15. Адамгершілік
16. Мейірімділік
17. Құндылық бағдар
18. Еңбексүйгіштік
19. Педагогикалық бағытталуы
20. Жаңаша ойлау
21. Деонтологиялық парыз

8.

Үздіксіз жетілдіру

өзін-өзі

**КРЕАТИВТІ ПЕДАГОГ**

**ТҰЛҒАЛЫҚ**

**ҚАБІЛЕТТІЛІК**

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІК**

1. Азаматтылық және патриотизм
2. Әлеуметтік белсенділік
3. Нақты

интеллигенттік

1. Зеректілік
2. Ізгілік
3. Мәдениеттілік
4. Бәсекеге қабілеттілік
5. Эмоционалды- еріктік сапалар:
   * педагогикалық ізет
   * педагогикалық мәдениет
   * педагогикалық дайындық
   * технологиялы- лық

**КӘСІБИ САПАЛАР**

# Сурет-27. Креативті педагогтың кәсіби тұлғалық сипаттамасы



**Сөздің жүйелі, түсінікті болуы**

**Дауыс күшінің сақталуы**

**Дыбыстардың дұрыс айтылуы**

**Сөздің оқушының жас ерекшелігіне сай құрылуы**

**Сөйлеу әдебінің сақталуы Сөздің мазмұндық**

**құрылымын сақтау**

# Сурет-29. Мұғалімнің сөйлеу мәдениетіне қойылатын талаптар



**дұрыстығ**

**Сөздің**

**ы**

**Мінсіздігі**

**Тазалығы**

**Байлығы**

**Дәлдігі**

**Қисындылығы**

**Мәнерлігі**

**Бейнелігі**

**Әсерлігі**

**Орындылығы**

**Түсініктілік**

**Жүйелігі**

**Мағыналығы**

**Байланыстылығы**

**Айқындылығы**

**Жандылығы**

**Тартымдылығы**

**Айғақтылығы**

**Ғылымилық**

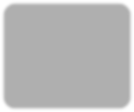
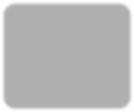
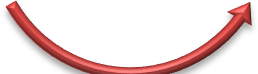
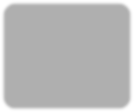
**Идеялылық**

**Ықпалдылық**

**Иландыруы**

**Тұтастық**

# Сурет-30. Сөйлеу мәдениетінің сапалары



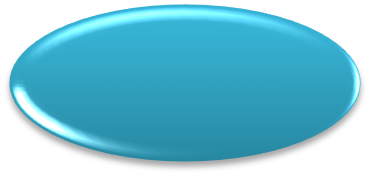
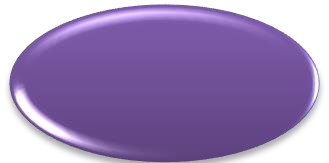
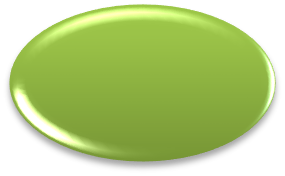
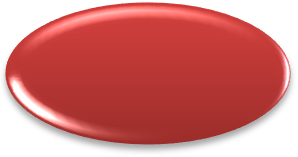
**Өзін-өзі**

**өзектендіру**

**Өзін-өзі тану**

**Өзін-өзі жетілдіру**

# Сурет-31. Педагогтың кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу процесінің кезеңдері



**Белсенді**

**Ретроспективті**

**МЕН**

**Рефлексивті**

**Идеалы**

# Сурет-32. Ғалым В.П.Беспалько бойынша кәсіби өзіндік сананың

**компоненттері**

1. суретте ғалым К.Ж.Бұзаубақованың зерттеуі бойынша педагогтың өзін-өзі дамыту технологиясының мәні ашылды.



**ӨЗІНДІК РЕФЛЕКСИЯ**

**Сурет-33. Педагогтың кәсіби шеберлігін арттыруда өзін-өзі дамыту**

**технологиясы**

65

Іс-әрекет сапасының артуы

Өзін-өзі сендіру

**Өзін-өзі тану**

**Іс-әрекет нәтижесі**

Интеллектуалдық даму

Өз қызметін өзі

ұйымдастуру

Өзін психологиялық

Өзін-өзі жаттықтыру

Өзін-өзі тәрбиелеу

Өзіндік мотивациялау

Инновациялық өзін-өзі дамыту

Ерік-күшін жігерлендіруі

Өзіне міндеттеме – жүктеме алуы

Әдістер

Өзін-өзі бақылау

Коррекция

Жаңаға деген ерекше құлшыныс

Өз ісіне талдау

Өзін-өзі зерттеу

Сапалыпсихология лық қабілеттің дамуы

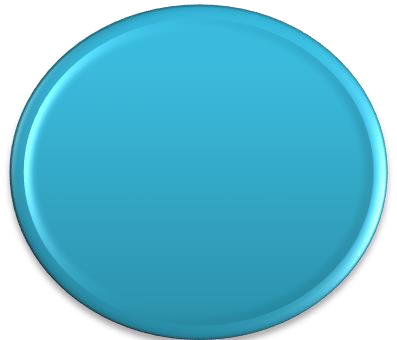
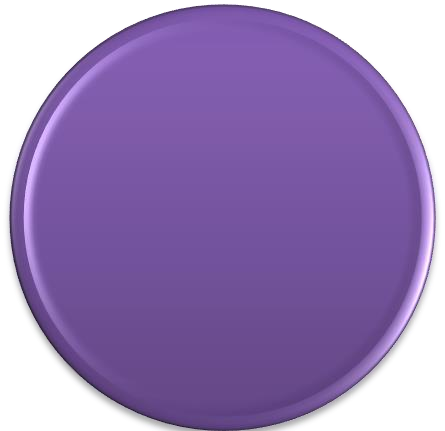
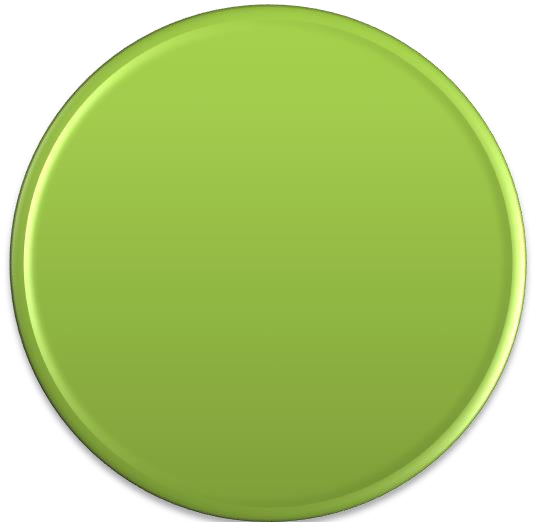
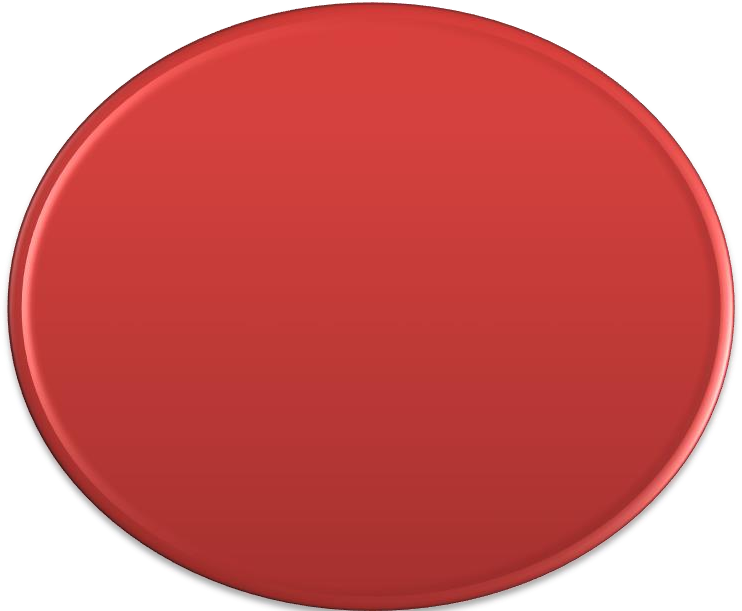
Өз сенімі

**Өзін-өзі**

**бағалау**

**Тұлғаның өзгерісі**

.



**Шығармашылық**

**Жаңалыққа құлшыныс**

**Материалдық ынталандыру**

**Бәсекелестік**

**Ізденіс**

# Сурет-34.Мұғалімді өздігінен білімін жетілдіруге ықпал ететін

**мотивтер**

АДАМ- АДАМ

жүйесіндегі ғылым

Жас ұрпақты өмірге жетелейтін ғылым

Тәлімгерді, тәрбиешіні мұғалімді даярлайтын ғылым

Әлеуметтік тәжірибені ұрпақтан- ұрпаққа қалдыру қажеттілігінен туындаған ғылым

**П Е Д А Г О Г И К А**

# Сурет-35. Педагогика ғылымының ерекшелігі

1. «Педагогика – индивидтің өткен ұрпақтарының әлеуметтік тәжірибені меңгеруі, оқу және оқудан тыс уақыты бірлігіндегі біртұтас педагогикалық процесс» (Педагогика, Абай атындағы ҰПУ авторлар ұжымы).
2. «Педагогика – әуел бастан-ақ балалар тәрбиесі жайындағы ғылым» (Ж.Б.Қоянбаев, Р.М.Қоянбаев).
3. «Педагогика – білім беру әрекетін зерттейтін бірден бір ғылым» (В.В.Хуторский).
4. «Педагогика – адам тәрбиесі туралы ғылым» (Г.М.Афонина, И.П.Подласый).
5. «Педагогика – балалар мен ересектерді оқыту, білім беру, тәрбиелеу туралы ғылым» (М.Е.Вайндорф-Сысоева, Л.П.Крившенко).
6. «Педагогика – адамды оқыту мен тәрбиелеудің формалары, әдістері, заңдылықтары мен принциптерінің мәні туралы ғылым» (Л.В.Мардахаев).
7. «Педагогика – білім беру, яғни адамның өмірлік тәжірибесін дамыту туралы ғылым» (А.М.Новиков).
8. «Педагогика – теориялық ғылым, педагогикалық іс-әрекет, өнер» (И.Харламов).
9. «Педагогика – тәрбие теориясы мен әдістемесін нақтылай отырып, жеке адам дамуының астарлы тетіктерін және оның дайындығына қоғам тарапынан қойылған талаптар мен әлеуметтік сапаларға орай арнайы ұйымдастырылған қалыптасу процесін зерттейтін ғылым» (Ж.Ә.Әбиев, С.Б.Бабаев, А.М.Құдиярова).

Педагогиканың обьектісі, пәні және қызметтері педагогикалық процестің мәні мен мазмұнын және оның бағыт-бағдарын көрсетеді (36-сурет).

**Міндеттері:** тәрбиелік, оқыту, білім беру, дамыту

қызметтерін атқару

**Мақсаты:** арнайы мақсатты, бағдарлы ұйымдастырылған

оқыту мен тәрбие процесін жүзеге асыру

**Зерттеу пәні:** педагогикалық процесс

**П Е Д А Г О К А**

**Зерттеу нысаны:** тәрбие мен білім беру

# Сурет-36. Педагогиканың мақсат-міндеттері

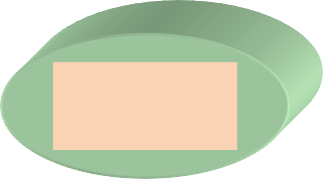
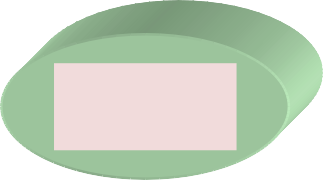
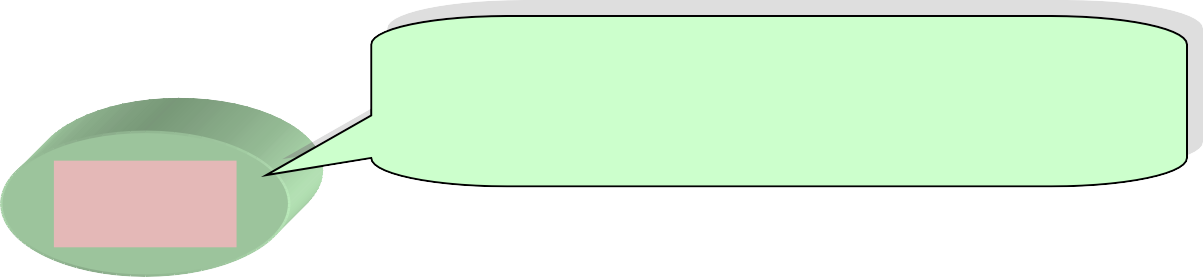
Сонымен қатар педагогиканың атқаратын қызметтерін ғалымдар теориялық және технологиялық (практикалық) деп екіге бөледі.

**Теориялық қызметтерге** жататындар:

* ***түсіндіру*:** озат әрі жаңашыл педагогикалық тәжірибені зерттеу;
* ***болжамдау:*** педагогикалық жағдаяттарды табиғи тұтастық күйінде эксперименталды зерттеуден өткізу және оның негізінде сол педагогикалық болмыстың жаңаланған моделін құрастыру;
* ***анықтау:*** педагогикалық құбылыс жағдайын, педагог пен оқушы іс - әрекеттерінің нәтижелілігі немесе тиімділігін және оларды қамтамасыз етуші шарттар мен себептерді айқындап алу.

# Педагогиканың технологиялық қызметтері:

* ***жобалау*:** педагогикалық іс-әрекет пен оның мазмұны әрі сипатын қалыптастыру және реттеуге нұсқау болғандай теориялық тұжырымдар мен анықтамаларды қамтыған қажетті әдістемелік материалдарды (оқу жоспары, бағдарлама, оқулықтар, оқу құралдары) жасауға байланысты;
* ***жаңалау*:** тәрбие және білім беру тәжірибесін жетілдіру мен қайта түзу мақсатына орай педагогика ғылымының заманауи жетістіктерін мектеп өміріне енгізу, пайдалану;
* ***ықпал таныту (рефлексивтік) және реттеу-түзетулер енгізу (коррекциялық*):** ғылыми-зерттеу нәтижелерінің оқу-тәрбие процесіне болған әсер-ықпалын бағалау және одан соңғы ғылыми теория мен тәжірибелік іс-әрекеттер байланысына қажет болып қалатын реттеу - түзетулерді іске асыру.



Адамның

рухани

дүниесін,

дүниетанымдық көзқарасын, дене күштерін

дамытуға бағытталған мақсатты процесс

Оқушы мен мұғалім арасында жүйелі

жүргізілетін нәтижесінде дағдысы,

мақсатты оқушының танымдық

әрекет жасау

білім,

іскерлік,

шығармашылық

белсенділігінің қалыптасу процесі

**Тәрбие**

**Оқыту**

**Білім беру**

Оқыту мен үйрету нәтижесінде жеке тұлғаның дамуына әсер ететін процесс

# Сурет-37. Педагогиканың негізгі категориялары

**Жеке адамның дамуы** – бұл ішкі және сыртқы, басқарылатын және басқарылмайтын факторлардың ықпалымен жеке адамның қалыптасып жетілу процесі. Жеке адамның дамуы мен жетілуінде мақсатты түрде жүргізілетін тәрбие және оқыту шешуші рөл атқарады.

**Даму** – бұл процесс, жеке адам ағзасындағы сандық және сапалық өзгерістердің нәтижесі.

**Өзін-өзі тәрбиелеу** – адамның саналы түрде, белгілі бір мақсат көздеп өзінің бойына қалыптастыратын қасиет, мінез-құлық дағдысына бағытталған жұмыс. Өзін-өзі тәрбиелеу – адамның өзінің жеке басының қасиеттерін шыңдау, жақсарту мақсатында бағытты, жүйелі, саналы іс-әрекеті.

Ал адамның білім алуы тек оқыту процесінің нәтижесі емес, оның білім алуына көпшілік ақпарат құралдары – кино, радио, телехабар, ғаламтор және т.б. ықпал жасайды. Сонымен бірге адамның жетілуі және даму, өзін-өзі тәрбиелеу ұғымдары да педагогиканың зерттейтін мәселелері саласын толықтырады.

**Ептілік** – меңгерілген білім, өмір тәжірибесі мен өмірде қалыптасқан дағдылардың негізінде практикалық және теориялық іс-әрекетті саналы және өз бетімен орынддауға даярлығы.

**Дағды** – көп қайталаудың нәтижесінде қажетті іс-әрекетті орындауда байқалатын практикалық қызметтің компоненті.

**Қалыптасу** – барлық факторлардың: экологиялық, әлеуметтік, экономикалық, идеялогиялық, психологиялық және т.б. әсерімен адамның әлеуметтік құбылыс ретінде жетілу процесі. Қалыптасу **–** адамзаттың жеке тұлға ретінде толысуы, тұрақтануы, жетілуі.

**Жеке тұлға** – психологиялық қасиеттері мен физиологиялық даму ерекшеліктері, даралығы қалыптасқан жан иесі.

**Әлеуметтену** – адамның қоршаған орта мен қоғамның құндылықтарын, нормаларын қарым-қатынасқа түсу арқылы бойына сіңіруі.

**Қайта тәрбиелеу** – тәрбиелік ықпалдар жүйесі, оқушының мінез-құлқы мен іс-әрекетіндегі ауытқушылықтарды түзету, орынды сапаларын қалыптастыру.

**Педагогикалық процесс** – тәрбие мен оқыту мақсатының оқушы мен мұғалімнің бірлескен іс-әрекеттері арқылы жүзеге асуы.

**Іс-әрекет** – адамның қоршаған ортамен өзара саналы әрекеті, қарым- қатынасы.

Педагогика ғылымы бірнеше қызметтер атқарады: түсіндіру, диагностикалау, болжамдау, жобалау, түрлендіру, рефлексивтік және түзетушілік, тәрбиелік.

# Педагогикалық ғылымдар жүйесі. Педагогиканың философия, психология, әлеуметтану, физиология және баска ғылымдармен байланысының түрлері.

Педагогика ғылымы 4 бөлімнен тұрады: педагогиканың жалпы негіздері; тәрбие теориясы; дидактика; педагогикалық менеджмент.

Педагогика ғылымының жүйесін немесе салаларын жіктеу процесі белсенді түрде жалғасын табуда. Соңғы жылдары педагогиканың бұрын болмаған салалары өзінің қажеттілік маңызымен көзге ілінуде (38-сурет).



* Жалпы педагогика негіздері
* Тәрбие теориясы
* Дидактика
* Педагогикалық менеджмент
* Педагогика тарихы
* Жеке пәндерді оқыту әдістемесі
* Педагогикалық мамандыққа кіріспе
* Педагогикалық шеберлік
* Педагогикалық әдеп

Педагогикалық деонтология

Жалпы

Жасаралық

* Дефектология
* Сурдопедагогика
* Тифлопедагогика
* Олигофрено- педагогика
* Логопедия
* Мектепке дейінгі педагогика
* Жалпы білім беретін мектеп педагогикасы
* Кәсіптік- техникалық білім беру педагогикасы
* Орта арнаулы білім беру педагогикасы
* Жоғары мектеп педагогикасы
* Ерексектер педагогикасы
* Отбасылық педагогика

Арнайы

Кәсіби

Даму дәрежесіне

қарай

Кәсібіне

қарай

Жасына

қарай

Зерттеу бағыты

бойынша

**Педагогика ғылымының салалары**

|  |  |
| --- | --- |
| * Өндірістік * Әскери * Дәрігерлік | |
|  | * Кибернетикалық |
| * Заң қызметкерлік * Инженерлік * Авиациялық * Мәдени- ағартушылық * Әлеуметтік * Салыстырмалы * Коррекциялық * Психологиялық | |

# Сурет-38. Педагогика ғылымының салалары

Басқару дегеніміз – қоғамдық өндірісті нысаналы түрде ұдайы үйлестіріп отыру. Басқару дегеніміз – бұл алдын-ала көрегендік, ұйымдастыра білу, бұйрық беру, үйлестіру және бақылау.



**Педагогикалық инновацияның құрылымдық жүйесі**

Педагогикалық неология

Педагогикалық

аксиология

Педагогикалық праксиология

* Жаңашылдық, инновациялық оқыту
* Жаңаны ойлап табу (жаңа педагогикалық идея, фактілер, тұжырымдар, теориялар, әдістемелер, құралдар)
  + Ғылыми- педагогикалық процестің негізгі ерекшеліктері- шығармашылық,
  + Нәтижелері жайлы ғылыми білімді жүйеге келтіріп, дамытады
  + Мұғалімнің оқушының шығармашылық іс- әрекетіне талдау жасауы
* Педагогикалық құндылық тұрғысынан оқыту
* Педагогика теориясы мен практикасында пайда болған жаңалықтарға педагогикалық қауымның өзіндік бағасы
  + Педагогикалық қауымның жаңаны бұрыннан қоғамда бар педагогикалық жүйемен салыстыру (қолдану не тойтару)
  + Педагогикалық жаңалықты эксперименттік бағалау және талдау әдістемесін жасау
* Педагогикалық құндылық тұрғысынан оқыту
* Педагогикалық жаңалықтарды практикада қолдану негіздері

тұжырымдалады

* Тиімді педагогикалық іс-әрекет жайлы оқу, педагогикалық жаңалықтарды практикада қолдану негіздері тұжырымдалады
* Инновацияны жүзеге асыратын арнайы қызметті ұйымдастыру (педагогикалық идеяларды практикаға енгізу, тиімді тетіктерін жасаудың теориялық негіздемесін жасау)

# Сурет-39. Педагогикалық инновацияның құрылымдық жүйесі

# Ғылыми-педагогикалық зерттеудің мәні мен мазмүны. Педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру. Педагогика ғьлымының әдістері. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің технологиясы. Ғылыми зерттеу бағдарламасы мен процедурасы. Мұғалімнің зерттеушілік іс- әрекетінің әдістері. Нақты педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және өткізу әдістемесі.

Ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдістері мен оларды жіктеудің белгілі бір өлшемдері 40-суретте ашылды.

**Жіктеу (классификация**) – зерттелген пәннің зерттеушіге қажетті белгілері бойынша топтарға бөлу.

Педагогикалық зерттеудің әдістері үш топқа бөлінеді: теориялық, эмпирикалық, әдіснамалық зерттеу әдістері.

Теориялық зерттеу әдістері әдебиет көздерін зерттеу немесе ақпараттарды талдауда көбірек қолданылады.

Кітапдерек (библиография) түзу зерттелетін мәселеге байланысты іріктеліп алынған деректік әдебиеттер тізімі болып табылады. Онда:

* ***реферат жазу*** – жалпы тақырып бойынша бір не бірнеше ғылыми еңбектің қысқартылып берілген мазмұны;
* ***конспектілеу*** – жұмыстың маңызды идеялары мен тұжырымдарына байланысты жан-жақты материалдарды мұқият қамтыған жазбалар;
* ***аннотациялау*** – кітап пен мақаланың жалпы мазмұнынан қысқаша ақпар жазу;
* ***сілтеме (цитата) беру*** – әдеби деректе келтірілген ой, пікір не санды өзгертпестен мәтінге ендіре жазу.

**Анализ** – жан жақты зерттеу мақсатында бүтін бір затты құрамдас бөліктерге бөлу.

**Синтез** – заттың құрамдас бөліктерін біртұтас затқа біріктіру.

**Абстракциялау** – зерттеліп отырған сол істің қажетсіз емес қасиеттері мен қарым-қатынастарынан зеттеуге керек қасиеттері мен қарым- қатынастарын бөліп алу. Түрлері:

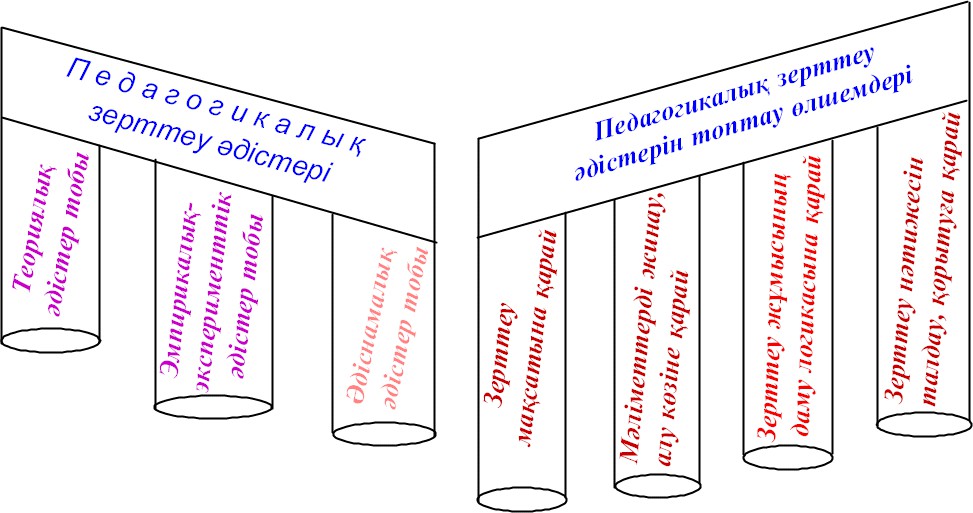
***Талдап қорыту*** – көптеген бірыңғай заттар мен құбылыстардың жалпы, бірдей белгілерін анықтау.

***Жекелеп бөлу*** – бір затты немесе құбылысты зерттеп, талдау үшін зерттеушіге қажетті бір қасиетін бөліп алу процесі.

**Индукция** – жеке қорытулар негізінде жалпы тұжырым жасауға мүмкіндік беретін талқылау әдісі.

**Дедукция** – жалпы тұжырымнан жеке тұжырым жасап алуға мүмкіндік беретін талқылау әдісі.

**Модельдеу**– модель жасау мен зерттеу әдісі. Артықшылығы – ақпаратты тұтас көрсету. Модельдеу синтетикалық принципке негізделеді: тұтас жүйені бөліп көрсету және оның қызмет етуін зерттейді.



# Сурет-40. Педагогикалық зерттеу әдістері мен оларды жіктеудің

**өлшемдері**

**Математикалық әдістер** заттық, белгілік әдістер, сауалнама, эксперимент жолымен алынған деректемелерді өңдеу үшін, сондай-ақ зерттеліп жатқан құбылыстар арасындағы сандық тәуелділіктерді анықтау мақсатында қолданылып, эксперимент нәтижесін бағалауға, қортындылар сенімділігін арттыруға, теориялық тұжырымдарды негіздеуге көмектеседі. Математикалық әдістер арасында педагогикада ең көп қолданысқа келетіндері: тіркеу, ранжирлеу, өлшемге түсіру.

Статистикалық әдіспен қолға түскен көрсеткіштердің орташа сандық шамасы айқындалады: ***арифметикалық орта*** – салыстырып бақылау және эксперименттік топтардың жазба жұмыстарында жіберілген қателердің орташа мәні; ***медиана*** – тізімдердің орта тұсындағы көрсеткіш (топта он екі оқушы болса, бағаның өсу дәрежесімен өрнектелген тізімде алтыншысының бағасы - медиана; таралу дәрежесі – дисперсия немесе орташа квадраттың ауытқуы, баламалар коэффиценті және т.б.

**Жалпылау –** объектілердің жалпы белгілері мен қасиеттерін анықтауға мүмкіндік беретін ойлау әдісі.

**Салыстыру –** таным әдісінің көп қолданылатын түрі. «Барлығы салыстыруда танылады» деп бекер айтылмаған. Салыстыру көріністер мен пәндердің ұқсастықтарын анықтауға көмектеседі.

**Болжау** зерттеушінің қатынасынсыз педагогикалық жүйе немесе білім беру жүйесінің қозғалысын көрсету үшін қолданылады.

**Ұқсастыру (аналогия**) **–** объектілердің бірдей белгілерінің ұқсастығы негізінде олардың ұқсастығы туралы айтуға мүмкіндік беретін таным әдісі. Басқаша айтқанда, аналогия ғылымның бір саласындағы қатынастардың оның екінші саласына транспозициялануы.

**Эксперименттік-эмпирикалық зерттеу** (грек сөзі ***«empeiria»*** – тәжірибе) дегеніміз **–** педагогикалық заңдылықтарды тәжірибеде, іс жүзінде қолдану.

## Эмпирикалық зерттеу әдістерінің түрлері:

* Бақылау-зерттеу: тікелей, жанама, тұтас, ашық, жабық, үзік, үздіксіз, дискретті, моногрфиялық, бір бағытты;
* Сұрақ-жауап әдістері: әңгіме-сұхбат, сұхбат-әңгіме, сауалнама (анкета); интервью; тест жүргізу; педагогикалық құжаттармен танысу; оқушылардың жазбаша, шығармашылық, графикалық жұмыстарын тексеру.
* ***Өлшеу әдістері:*** шкалалау, кесінділер алу, тест алу.
* ***Мәліметтерді өңдеу әдістері:*** математикалық, статистикалық, графикалық, таблицалық.
* ***Бағалау әдістері:*** рейтинг, педагогикалық консилиум.
* ***Практикаға нәтижені ендіру әдістері:*** эксперимент, тәжірибелік оқыту, жаппай ендіру (41-сурет).

## Нақты мәліметтерді жинақтау әдістері:

* ***Бақылау* –** заттар мен құбылыстарды мақсатты зерттеу, мағлұматтарды іріктеп жинау, көзбен көргенді сезім мүшелерімен қабылдау және санада бұл ақпаратқа талдау жасау, зерттеу объектісінің сыртқы жақтары, қасиеттері мен белгілері туралы мәлімет алу.
* ***Тікелей бақылау***. Зерттеуші-мұғалім оқу-тәрбие жұмысының тікелей басшысы, сонымен қатар ол тікелей куәгер бола тұрып бейтарап адам және зерттеу мүшесі ретінде зерттеушілер тобына кірген кезде тікелей бақылау жүзеге асырылады.
* ***Жанама бақылау***. Тікелей бақылауды толықтырады және зерттеушімен бірге оның бағдарламасы бойынша жұмыс істейтін өкілдер арқылы жүзеге асады.Зерттеуші біреу туралы немесе бір нәрсе туралы жанама деректер алады.
* ***Жасырын бақылау***. Тұйық теледидар желісі және сынып бөлмелерінде телекамералары бар мектептерде жүргізіледі. Сабақты жасырын бақылап- зерттеу оқушылардың танымдық іс-әрекетінің және мұғаліммен ара-қатынасы туралы шынайы мәлімет алуға мүмкіндік береді. Жасырын бақылап зерттеу зерттеушіге құнды мәліметтер береді, оқушылар өздерін бақылап отырғанын көрсе өздерін басқаша ұстайды.
* ***Үздіксіз бақылау***. Оқыту процесін, екі-үш оқушының сабақтағы, ойындағы, сыныптан тыс, мектептен тыс мінез-құлқын зерттеуге қолданылады.



# Педагогикалық зерттеу әдістері

**Теориялық зерттеу әдістері**

**Эмпирикалық зерттеу әдістері**

**Әдіснамалық зерттеу әдістері**

## Нақты мәліметтерді жинақтау әдістері:

* Лонгитюдті бақылау,
* Ретроспек- тивті бақылау
* Әдебиет көздерін зерттеу немесе ақпараттарды талдау
* Анализ
* Синтез
* Абстракциялау: талдау, қорыту
* Индукция
* Дедукция
* Модельдеу: ауызша, логикалық, физикалық,
* математикалық заттық, белгілік
* Библиография құру
* Реферат, аннотация
* Нақтылау
* Жалпылау
* Салыстыру
* Жіктеу
* Болжау
* Ұқсастыру
  + Бақылау-зерттеу: тікелей, жанама, тұтас, ашық, жабық, үзік, үздіксіз, дискретті, моногрфиялық, бір бағытты
  + Сұрақ-жауап әдістері: әңгіме-сұхбат, сұхбат-әңгіме, сауалнама (анкета), интервью
  + Тест жүргізу
  + Педагогикалық құжаттармен танысу
  + Оқушылардың жазбаша, шығармашылық, графикалық жұмыстарын тексеру

## Өлшеу әдістері:

* + Шкалалау
  + Кесінділер алу
  + Тесттер алу

## Мәліметтерді өңдеу әдістері:

* + Математикалық
  + Статистикалық
  + Графикалық
  + Таблицалық

## Бағалау әдістері:

* + Рейтинг
  + Педагогикалық консилиум

## Практикаға нәтижені ендіру әдістері:

* + Эксперимент
  + Тәжірибелік оқыту

# Сурет-41. Педагогикалық зерттеу әдістері

* ***Дискретті (үзік-үзік) бақылау.*** Объектіні ұзақ уақыт бақылайтын кезде қолданылады. Бақылап-зерттеу ұзақ уақытқа созылуы мүмкін – жарты жыл немесе бір жыл. Бақылап-зерттеу белгілі бір уақытта үзіліп, кейін қайтадан жалғастырылады.
* ***Ізденісті бақылау.*** Көп деректер арасынан зерттеуші өзіне керек деректер мен құбылыстарды іздеген кезде қолданылады. Мұндай бақылау көп уақыт пен зерттеушіге тиянақты талдау жұмысын талап етеді.

***Сұхбат-әңгіме.*** Сұхбат зерттеушінің жоғары кәсібилігін және жеткілікті тәжірибесін қажет етеді. Сұхбаттың мақсаты – сұхбаттасушылардың міндеттері мен мәселелері арқылы ішкі және сыртқы байланыстарының ерекшеліктерін зерттеу.

***Сауалнама жүргізу***. Бұл арнайы іріктелген танымдық сұрақтар мен олардың мүмкін деген жауаптарының варианттарының қатал логикалық құрылысы, сауалнама құрастырушы ұсынған алдын-ала белгіленген бірнеше мүмкін деген жауаптары бар жабық сұрақтардан тұрады.

Сұхбаттасудың екінші бір түрі педагогикаға әлеуметтану саласынан енген – ***интервью алу.*** Бұл әдісте сұрақтар алдын ала түзіліп, бірізділікпен қойылып барады. Интервью жауаптары анық жазылып, хатталады.

***Тест (сынақ) жүргізу*** – педагогикалық процестің зерттеу сипаттамасын объективті өлшеуге мүмкіншілік беретін, қатаң бақылау жағдайында жүргізілетін барлық сынақтан өтушілерге бірдей мақсатты зерттеу. Ерекшелігі: дәлдігі, түсініктілігі, қарапайымдылығы.

***Педагогикалық құжаттармен танысу*** әдісін қолдана отырып, оқушының жеке ісі, дәрігерлік карта, күнделік, жиналыс не отырыс хаттамалары және сол секілді мектептің әртүрлі жазба жұмыстарымен танысу арқылы зерттеуші оқу-тәрбие, білім игеру процесін ұйымдастыру практикасында нақты қалыптасқан объективті жағдайлар жөніндегі ақпараттармен қаруланады.

***Оқушылардың жазбаша, шығармашылық, графикалық жұмыстарын тексеру*** – оқушылар орындаған жазба, графикалық, шығармашылық және бақылау жұмыстары; балалардың суреттері, сызбалары, жасалған қосалқы бөлшектер, кейбір пән дәптерлерін тексеру. Мұндай жұмыстар оқушылардың дара қабілеттерінен дерек береді, олардың қандай да бір саладағы ептілік және дағды жетістіктерінің деңгейін көрсетеді.

**Мәліметтерді өңдеу әдістері:** математикалық; статистикалық. Бұл әдістер түрлі педагогикалық құбылыстардың өзара сандық байланыстарын, олардың өлшемін, сапалық ерекшеліктерін айқындау үшін қолданылады. Педагогикалық зерттеулерді математикалық әдістерді қолдану эксперименттік зерттеулердің сандық деректеріне статистикалық өңдеу үшін графикалық және таблицалық өңдеу әдістері қажет.

***Бағалау әдістері.*** Зерттеушіге жеке тұлғаның дамуында белгілі бір адамгершілік қасиетінің маңыздылығын, сонымен қатар оқушылардың мінез- құлқын бағалау ұсынылады.

***Педагогикалық консилиум*** (білікті мамандардың бағалау әдісі) оқушылардың тәртібі мен мінез-құлқын және басқа да қасиеттерін бағалауды білікті мамандар береді.

**Практикаға нәтижені ендіру әдістері. *Эксперимент*** – бұл арнайы ұйымдастырылып, алдын-ала зерттеу мақсаты белгіленген мұғалім мен оқушылардың педагогикалық іс-әрекеті.

***Эксперимент түрлері: табиғи*** (қалыпты оқу-тәрбие процесі жағдайында); ***зертханалық*** – қандай да әдістің тиімділігін тексеру үшін жасанды жағдайлар түзу (экспериментке алынған балалар тобы өз алдына бөлектенеді).

## Эксперимент келесі кезеңмен өткізіледі:

* ***теориялық***: проблема қою, зерттеу мақсатын, нысанын анықтау, міндеттер мен гипотеза белгілеу;
* ***әдістемелік***: зерттеу әдістемесі мен оның оның жоспарын айқындау; бағдарлама түзіп, алынған нәтижелерді өңдеу әдістерін нақтылау;
* ***эксперимент жұмысы***: бірнеше тәжірибелік зерттеу әрекеттерін орындау (бақылау, тәжірибені басқару және зерттеушілердің жауап әрекеттерін бағалау);
* ***талдау***: сандық және сапалық сарапқа салу; алынған деректерге түсініктеме беру; қорытынды жасап, практикалық ұсыныстар енгізу.

# Ғылыми-педагогикалық зерттеудің технологиясы. Ғылыми зерттеу бағдарламасы мен процедурасы. Мұғалімнің зерттеушілік іс-әрекетінің әдістері. Нақты педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және өткізу әдістемесі.

Педагогика саласындағы зерттеулер – бұл білім заңдылықтары, оның құрылымы мен тетіктері, мазмұны, принциптері мен технологиясы жөніндегі жаңа мәліметтерді алуға бағытталған ғылыми ізденіс процесі және оның нәтижесі.

Педагогикалық зерттеу әдістері-педагогикалық болмыс туралы зерттеуші жинаған факті мен білімдерді талдаудың негізгі тәсілдері (42-сурет).

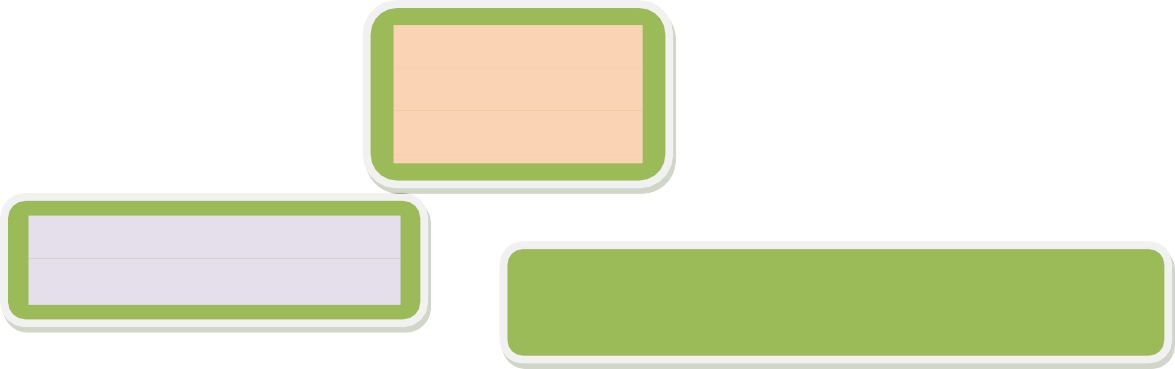
Педагогикалық зерттеулердің міндеті – деректер мен құбылыстарды түсіндіру және оларды алдын ала болжау.

Зерттеу педагогикалық зерттеулер сапасын танытушы негізгі көрсеткіштерді қамтиды: зерттелуге тиіс проблема, тақырып, зерттеудің өзектілігі, нысаны, пәні, мақсат- міндеттері, болжамы, қорғалуы тиіс идеялар, жаңалығы, теориялық және практикалық маңыздылығы.

***Тақырыптың өзектілігі.*** Тақырыптың өзектілігін ашу үшін практика жүзінде сұрақтарды және тақырыпты жеке дәлелдеп түсіндіру қажет: тақырыптың практикалық даму тенденциясын талдау және оның керектігіне мұқтаждығын айқындау; практикада және теорияда қолдануын анықтау.

Көкейкесті зерттеулер белгілі кезеңдегі аса күрделі де қажет мәселелердің жауабын береді, педагогикалық ғылымға қойылатын қоғамның әлеуметтік тапсырысын бейнелейді, практикада орын алған келелі

қайшылықтарды ашады. Көкейкестілік тиегі өзгермелі, қозғалмалы, уақыт пен кеңістікке әрі ерекше жағдайларға тәуелді.



**Педагогикалық зерттеулердің белгілері**

Зерттеу мәселесінің анық болуы

Зерттеу мәселесінің шешімін табу

Шешімі нақты емес мәселенің болуы

Зерттеу тәжірибесін дайындау және өткізу

Нәтижені зерттеуге дейінгі мәліметтермен салыстыру, қорытынды жасау

# Сурет-42. Педагогикалық зерттеулердің белгілері

***Зерттеу тақырыбы*** шешімі қалытқысыз табылуы қажет, өте күрделі де қоғамдық маңызға ие болған проблемалармен ұштасқан әлеуметтік тапсырыс, нақты тақырыптың негіздеме дәйегін талап етеді. Ал бұл, өз кезегінде, қойылған мәселенің ғылым аймағында зерттелу дәрежесінен туындайды. Проблема нақтыланып, өрнектелгеннен соң, зерттеу нысанын таңдау кезегі келеді. Нысанға педагогикалық процесс, педагогикалық болмыстың бір саласы немесе қайшылықтарымен бірге қандай да бір педагогикалық қатынас алынуы мүмкін (43-сурет).

Зерттеу пәні негізгі ойлау жүйесі болып табылады. Осы жұмыстарды пайдалану кезінде жақсы нәтиже беру қажет. ***Зерттеу пәні*** – нысан бөлшегі, бір тарапты, яғни бұл түбегейлі зерттеуді қажет еткен нысанның теориялық не практикалық тұрғыдан өте маңызды сапа-қасиеттері, қырлары мен сырлары.

Әдетте, проблема шешімі зерттеу мақсатын құрайды. ***Мақсат*** – қайта түзіліп, өрнектелетін проблема. Зерттеу мақсаты, нысаны және пәніне сәйкес, әдетте, болжамды тексеру мен дәйектеуге арналған зерттеу міндеттері белгіленеді.

***Ғылыми жаңалық*** тиегі аяқталған зерттеулердің сапасын бағалау үшін қолданылады. Ол қазіргі кезеңде әлі белгісіз, педагогикалық әдебиеттер тобына енбеген білім заңдылықтары, олардың құрылымы мен тетіктері, мазмұны, принциптері мен технологиясын сипаттаушы теориялық және практикалық қорытындылардың мазмұнын өрнектейді.

***Болжам*** – бұл шынайылылығы әлі дәлелденуі қажет теориялық негізі бар болжамдар жиынтығы, ғылымға сүйеніп жасалған, алдын-ала айтылған

ой. Эксперимент өткізер алдында белгілі бір педагогикалық әдіс-тәсілдің тиімділігі туралы ғылыми болжам айтылады. Гипотезаны құру – ғылыми шығармашылық дамуының заңдылықты кезеңі. Ғылыми түсінік пен эксперимент арасында қарам-қайшылықтан туындайды.



# Сурет-43. Педагогикалық зерттеулердің логикалық құрылымы

Бағытталу тұрғысынан педагогикалық зерттеулер **іргелі**, **қолданбалы**

және **болжам-жобалау** деңгейіндегі болып үш топқа бөлінеді (44-сурет).

Зерттеу жаңалылығы қаншалықты теориялық маңызға ие болса, соншалықты практикалық қажеттілікке ие. Зерттеулер нәтижесінде түзілген тұжырымдамалар, алынған гипотезалар, ашылған заңдылықтар, әдістер, бағыттар, көзқарастар, проблеманы айқындау моделі орындалған ғылыми істердің теориялық маңызын ашады. Ал зерттеудің практикалық маңызы – жаңа ұсыныстар, нұсқаулар және т.б. дайындауға арқау болуында.

Іргелі зерттеулер нәтижесінде педагогиканың теориялық және практикалық жетістіктерін қорытушы жалпы тұжырымдамалар алынады немесе болжам-жобалаумен педагогикалық жүйелерді дамытудың модельдері ұсынылады.

Қолданбалы зерттеулер – бұл педагогикалық процестің кейбір тараптарын тереңдей тануға, алуан қырлы педагогикалық қызметтің заңдылықтарын ашуға бағдарланған істер.

Болжамды жобалау – бұрыннан белгілі теориялық көзқарастарға негізделген нақты ғылыми-практикалық ұсыныстар дұрыстығын дәлелдеп, оларды практикалық айналымға қосу бағытында істелетін жұмыс.

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР**



Іргелі құбылыстар процестерді

зерттеулер,

мен сипаттап,

түсіндіреді, олардың өзара байланыстылық даму

заңдылықтары мен тәжірибе жүзінде басқару мүмкіндіктерін айқындайды

Болжам-жобалау немесе талдамалар тәрбие мен оқыту ісіне әдістемелік оқу құралдарын, нұсқаулар, көрнекілік құралдарды, т.б. дайындауға арналған

Қолданбалы зерттеулер практикалық іс- әрекеттердің заңдылықтарын, қолдану тәсілдерін анықтайды

Болжам-жобалау (талдамалар)

Қолданбалы

Іргелі

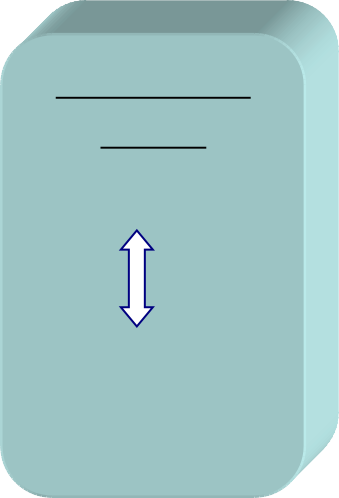
Фактілер мен құбылыстарды түсіндіреді және болжам

жасайды

# Сурет-44. Педагогикалық зерттеулердің түрлері

# Кесте 6 – «Педагогикалық процесс» ұғымының мәні

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Анықтама** | **Автор** |
| 1 | Педагогикалық процесс – көптеген процестердің ішкі байланысқан жиынтығы, оның мәні әлеуметтік құнды  тәрбие адамның қалыптасқан сапасына айналатындығы | М.А. Данилов |
| 2 | Педагогикалық процесс – үлкендердің мақсатты, мазмұнды, ұйымдасқан педагогикалық іс- әрекеттерінің өзара әсері және тәрбиешінің басым рөліне бағытталған белсенді өмірлік іс-әрекет нәтижесінде  баланың өзін-өзі өзгертуі | Б.Т. Лихачев |
| 3 | Педагогикалық процесс – қойылған мақсатқа жетуге бағытталған, тәрбиеленушінің қасиеттерінің белгіленген өзгерісіне, түрленуіне алып келетін тәрбиеші мен тәрбиеленушінің өзара бірлескен іс-әрекетінің  дамуы | И.П. Подласый |
| 4 | Педагогикалық процесс – тұлғаны тәрбиелеу мен дамыту заңдылықтары негізінде қойылған мақсатқа сәйкес  баланың өмірлік іс-әрекетін мақсат-бағыттылыққа ұйымдастыру | С.А. Пуйман |
| 5 | Педагогикалық процесс тәрбиеленушінің тұлғалық қасиеттері мен сапалық түрленуіне алып келетін, қойылған мақсаттың нәтижесіне бағытталған, арнайы ұйымдастырылған, уақыт пен кеңістікке қатысты нақты тәрбиелік жүйеде дамитын тәрбиеші мен  тәрбиеленушінің өзара іс-әрекеті | В.И. Смирнов |
| 6 | Педагогикалық процесс - өзінің табиғатында өзіне-өзі әрекет жасай алатын жеке қоғамдық тұлғаның жан-  жақты жетілуі | П.Ф. Каптерев |
| 7 | Педагогикалық процесс - ұстаздардың қатысуымен және басшылығымен жүзеге асатын оқушылардың бірлескен іс-әрекеті, ол әлеуметтік тәжірибені меңгеру, әрбір оқушының дамуға және өзін еңбекте, қоғамдық өмірде жүзеге асыруға дайын тұлғасын қалыптастыруға бағытталған | Педагогика  /Абай атындағы Ұлттық педагогикалық университетінің авторлар ұжымы |



Субьективті құрам:

**Мұғалім**

**Оқушы**

Процессуалды (іс-әрекеттік) құрам: мақсаттылық, мазмұндық,

іс-әрекеттік, эмоционалдық, мотивациялық, бақылаушылық, бағалаушылық, нәтижелік

Педагогикалық процестің құрылымы

# Сурет-50. Педагогикалық процестің құрылымы Педагогикалық процесс атқаратын қызметтер түрі:

* ***ақпараттық*** – тәрбиеленушіні сауаттандыру;
* ***тәрбиелік*** – тәрбиеленушінің тұлғалық өзгеріске келуі;
* ***дамытушылық*** – тәрбиеленушінің жан-жақты кемелденуі;
* ***аксиологиялық*** – тәрбиеленушінің құндылық сезіну бағдары, заттар мен құбылыстарға болған қатынастарын қалыптастыру;
* ***әлеуметендіру*** – тәрбиеленушіні нақты өмір жағдайларына бейімдеу (51-сурет).

Ақпараттық

Тәрбиелік

Дамытушылық

Аксиологиялық

Педагогикалық процестің атқаратын қызметтері

Әлеуметтік

бейімдеу

125

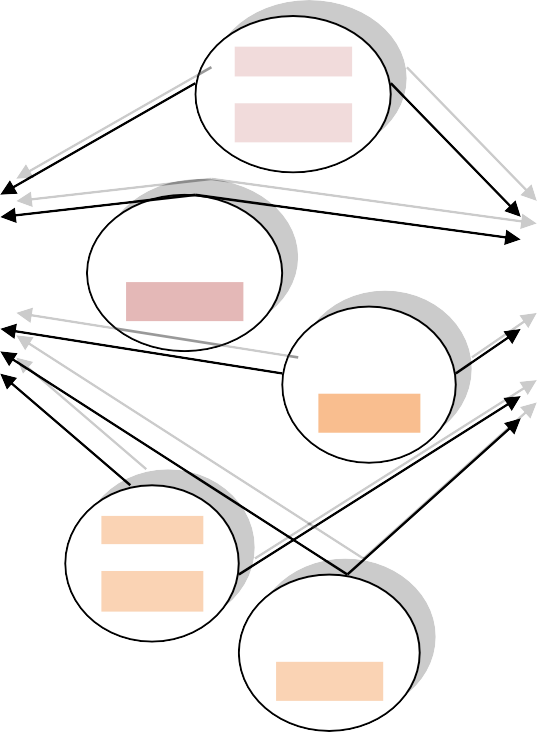
**ОҚЫТУ**

**ОҚУ**

# Сурет-51. Педагогикалық процестің қызметтері Педагогикалық процестің біртұтастығы. ТПП компоненттерінің

**құрылымы мен сипаттамасы. Тұтас педагогикалық процестің қызметтері (білімділік, тәрбиелік, дамытушылық). Педагогикалық процестің оқу және оқудан тыс сапасының бірлігі жеке тұлғаны қалыптастырудың шарты. Педагогикалық процесс дамушы жүйе.**

Педагогикалық процесс объектінің сапасы, оның қасиеті ретінде көрінеді (52-сурет).



**Мотивация**

Мақсат

Мұғалім

Оқуш

Мазмұн

Құрал

Әдіс

Форма

**Білім берудің инновациялық парадигмасының әдіснамалық негізі**

ы

Нәтиже

Диагностика

Білім, білік, дағды

**ТЕХНОЛОГИЯ**

Рефлексия

# Кесте 8 - Өркениеті дамыған елдердің тәрбие жүйесінің ерекшеліктері

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мемлекет** | **Басты идея, мақсаты** | **Басым бағыттары** |
| Франция | Ізгілікті қарым- қатынас, ынтымақтастық педагогикасы | * Субъект-субъектілік қарым-қатынас * Оқушылардың өзін-өзі басқаруы * Практикалық іс-әрекеттің басымдылығы. |
| Жапония | Жан-жақты үйлесімді тәрбие беру | * Әрбір баланың өзіндік «Мен»-ін қалыптастыру * Өркениетті елдердің іс-тәжірибесін үйрену (салыстырмалы педагогика) |
| Швеция | Баланы жан- жақты дамыту | * Білімді, ақпаратты ұдайы және дер кезінде жеткізу * Арнайы бағдарламалар негізінде балалардың шығармашылық қабілеттерін ашу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Англия | Баланың сұранысын қанағаттандыру | * Оқушының іс-әрекетіндегі шығармашылық бағыт, креативтілікті дамыту * Оқушыны зерттеушілік іс-әрекетке жұмылдыру * Әртүрлі эксперименттік жобаларды сынақтан өткізу, жетілдіру |
| АҚШ | Тәрбие бағдарламасының әртүрлілігі | * Тәрбиенің жеке тұлғаға бағытталуы * Оқушының шығармашылық іс-әрекетке жұмылдыру |
| Ресей | Тәрбиенің  тұлға-бағыттылық сипаттамасы | * Оқу-тәрбие процесін субъект-субъект қатынасында құру * Оқушыны ұдайы шығармашылық ізденіске бағыттау |



**Тұлғаға жаңаша көзқарас**

**Тұлға білім беру жүйесінің мақсаты, қандай да бір сыртқы мақсатқа жетудің құралы емес**

**Тұлға** – **педагогикалық процестің объектісі емес, субъектісі**

**Тұлғаның басты сапалары** –

**жоғары эстетикалық құндылықтар**

**Тұлға ерте балалық шақта көрініс табады**

**Әр баланың жеке қабілеттері бар, әрбір бала талантты**

**Оқушылардың дүниетанымын қалыптастыру**



**Мектеп Отбасы Әлеуметтік орта**

***Мақсаты***

Дені сау, ұлттық сана-сезімі оянған, рухани ойлау дәрежесі биік, парасатты, іскер, өмірге икемді креативті жеке тұлғаны тәрбиелеу

***Міндеттері***

***Ұстанымдар***

* Оқушылардың талап-тілектері мен мүдделерін және олардың жеке басының ерекшеліктерін жан-жақты зерттеп білу
* Тәрбие процесінде мектептің, отбасы мен әлеуметтік ортаның ынтымақтастық қарым-қатынасын қамтамасыз ету
* Зияткер тұлғаны тәрбиелеу

Мақсаттылығы. Өмірмен байланысы. Оқушының дара, жас ерекшелігі. Жүйелілік. Бірізділік. Үздіксіздік. Тұлғаны әлеуметтендіру. Тұлғаны педагогикалық қолдау

***Әдістері***

Педагогикалық талап қою, әңгімелесу, дискуссия, сендіру, жаттықтыру, ынталандыру, сауалнама, тест, жарыс, ойын

***Мазмұны***

Әр тұлғаның өмірдегі өз орнын өзі белгілеуін қамтамасыз ету, оның өзін-өзі жүзеге асыру үшін жағдайлар жасауға бағытталған

***Формасы***

Тәрбие процесінде тәрбиеленушінің тәрбиешімен ықпалды қатынас түзу көрінісі

**Ата-анамен**

**Сыныптан тыс**

**Мектептен тыс**

* + Тренинг
  + Жиналыс
  + Кездесу
  + Конференция
  + Семинар
  + Дөңгелек үстел
* Диспут
* Кеш
* Тәрбие сағаты
* Сынып сағаты
* Экскурсия
* Саяхат

154

* + Мұражай
  + Қоғамдық ұйымдар
  + Тарихи жерлерге саяхат
  + Спорт мектебі

Өзін-өзі тануға және өзін-өзі жүзеге асыруға қабілетті креативті тұлға



**Тұлғаға жаңа көзқарас**



Тұлға ерте балалық шақта көрініс табады, мектепте бала – толыққанды тұлға

Тұлға педагогикалық үдерістің объектісі емес, субъектісі болып табылады

Тұлға – білім Әр баланың Тұлғаның басты беру жүйесінің жеке сапалары болып мақсаты, қандай қабілеттері жоғары этикалық да бір сыртқы бар, тіпті құндылықтар мақсатқа жетудің көптеген танылады (еңбек құралы емес балалар сүйгіштік, азамат-

талантты тылық, махаббат, мейірімділік, ізеттілік)

**Педагогикалық қарым – қатынасты ізгілендіру мен демократизациялау**

**Ізгілікті қарым-қатынас**

**Қарым – қатынасты демократизациялау**

**Балаға педагоикалық сүйіспен- шілік, махаббат, оның болашағына алаңдау**

1. Баланың болашағына сену, опти- мистік көзқараспен қарау
2. Ынтымақтастық, өзара түсіну- шілік
3. Тікелей міндеттеудің болмауы
4. Оң істерді ынталандырудың басымдылығы

**Оқушы мен мұғалім құқықтарын теңестіру**

1. Балаға таңдау құқығын беру
2. Баланың қателесуге құқығының болуы
3. Жеке қөзқарасқа құқығының болуы.
4. Бала құқығы туралы конвенцияны сақтау.
5. Мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынас стилі: тиым салмау; бағыт-бағдар беру.

**Сурет - 62. Балаға ізгілікті тұлға тұрғысынан қарау, педагогикалық қарым-қатынасты ізгілендіру**

кізу технологиясын анықтайды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2000 ж. | «Білім» мемлекеттік бағдарламасы | * Мектепалды даярлықты қамтамасыз ету * Сапалы білім беруге қол жеткізу * Кәсіптік білімнің қолжетімділігі * Білім беру жүйесін ақпараттандыру * Білім беру жүйесін саралау, таңдау бойынша білім беру Қазақстанның білім беру жүйесін әлемдік білім кеңістігіне интеграциялануы үшін жағдай жасау * Оқытудың жаңа ақпараттық технологиялдарын енгізу, қашықтықтан білім беруді дамыту |
| 2001 ж. | ҚР мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты | * Мектептің әр сатысындағы оқу-тәрбие процесінде оқушы меңгеруге тиіс білімнің ең төменгі міндетті (минимумын) белгілеу * Оқушының қабілеті мен өзінің қызығуына қарай әртүрлі білім бағдарламаларын меңгеруіне қажетті жағдайлар жасау * Оқушыға пәндерді таңдауға құқық беру |
| 2004 ж. | ҚР 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы | * Әлемдік білім беру кеңістігіне ықпалдастыру және жеке тұлға мен қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру * Көпдеңгейлі үздіксіз білім берудің ұлттық моделін қалыптастыру. * Білім сапасын бағалаудың ұлттық жүйесін құру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Кәсіптік білім берудің сапасын арттыру үшін нақты экономика салаларын тартудың тетіктерін құру * «Ғұмыр бойғы білім» принципінен «ғұмыр бойғы баршаға арналған білім» принципінен көшу * Білім берудің барлық деңгейінің қол жетімділігі және сабақтастығы * Нәтижеге бағдарланған толыққанды, сапалы, бәсекеге қабілетті білім беру * Құрылымы ***4+6+2*** болатын 12 жылдық білім беруге көшу * Құрылымы ***бакалавриат - магистратура-***   ***докторантура*** көпдеңгейлі жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесіне көшу |
| 2004 ж. | Қазақстан Республикасының 2005-2010 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы | * Көпдеңгейлі білім берудің ұлттық жүйесін жетілдіру * Қоғам мен жеке тұлғаның қажеттілігін қанағаттандыру * Сапалы білім алуға қол жетімділікті қамтамасыз ету * Қазақстандық білім беру жүйесін әлемдік білім кеңістігіне интеграциялау * Білім беруді бағалаудың ұлттық жүйесін құру * Жалпы орта білім беру жүйесін 12 жылдық білім беру жүйесіне толықтай көшіру * Жалпы орта білім беретін мектеп түлектерін ұлттық бірыңғай тестілеуден (ҰБТ) өткізу * ЖОО білімгерлерін мемлекеттік аралық, қорытынды бақылаудан өткізу |
| 2007 ж. | Қазақстан Республикасының  «Білім туралы» Заңы | * «Өмір бойына алған білімнен» қажеттілік пен мүмкіндікті сезінуге «бүкіл өмір бойғы білім алуға» көшу * Оқыту технологиясын жетілдіру * Білім берудің құрылымы мен мазмұнын жаңарту білім беру сапасының ұлттық бағалау жүйесін дамыту * Білім берудің барлық деңгейлерінде ықпалдастырылған білім беру бағдарламаларын ендіру (пәнаралық, деңгейаралық; жоғары оқу орындар үшін: аралық, халықаралық) * Білім беру құрылымының халықаралық білім сыныптамасы стандартына сәйкестендірілуі |
| 2010 ж. | Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы | * Жан басына шаққандағы қаржыландыру әдістемесін әзірлеу және оны білім беру ұйымдарына енгізу * Білім берудегі менеджментті жетілдіру * Педагог мамандығының мәртебесін көтеру * Оқу процесін автоматтандыруды енгізу * Мектепке дейінгі ұйымдардың желісін арттыру * 12 жылдық білім беру моделіне көшу * Шағын жинақты мектептердің санын қысқарту * Мектептерде инклюзивті білім беруді жетілдіру * Еліміздің индустриалды-инновациялық даму |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | жобаларын жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімді кадрлармен қамтамасыз ету   * Еуропалық аймаққа жоғары білімнің кірігуін қамтамасыз ету * Интеллектуалды меншік өнімдерін коммерциализациялау үшін жағдайлар жасау |

# Кесте 13 - «Әдістеме» мен «технология» ұғымдарының салыстырмалы сипаттамасы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рет**  **саны** | **Салыстыру**  **белгілері** | **Әдістеме** | **Технология** |
| 1. | Анықтама | Ғылыми тұрғыда негізделген іс-әрекеттер, оқыту ережелері мен әдіс-  тәсілдерінің жиынтығы | Оқыту мақсатына жетудегі барлық пайдаланылатын құрал-жабдықтар жиынтығы, оқытудың бірізді  процесін басқару жобасы |
| 2. | Міндеттер | Нақты әдіс-тәсіл, оқыту құралдары мен ұйымдастыру формаларын  ұсынады | Оқыту мақсаты мен ұйымдастырылуына сәйкес оқытудың әдістері, құралдары, ұйымдастыру  формасының жүйесін ұсынады |
| 3. | Құрылымның негізгі  факторлары | Құрылым процесі мен негіздемесін  технологиядан табады | Мақсат, нәтиже, бағдарлылық, әдістеменің әдіснамалық негізі |
| 4. | Парадигма | Білімилік | Мәдениеттілік |
| 5. | Бағдар | Мұғалімге бағдарланған | Оқушыға бағдарланған |
| 6. | Оқыту динамикасы | Оқыту процесін ұйымдастыруға, жүргізуге  нақты ұсыныстар береді | Болашақ оқыту процесінің жобасын ұсынады |
| 7. | Зияткерлік | Нақты пәндік аспект | Мәдени тұрғы |
| 8. | Нәтиже | Оқыту процесіне  бағытталады | Жеке тұлғаға бағытталады, нәтижеге  100 % кепілдік береді |

**Педагогикалық технология**

дактикалық-әдістемелік жетілдіруге негізделген педагогикалық технология

Оқу материалын ди-

# Сурет-114. Оқыту мақасына қарай педагогикалық технологиялар

* Тренингтік технология
* Акмеологиялық технология
* ​

Ойын технологиясы Проблемалы оқыту

оқыту

және оқыту



технологиясы (В.Ф.Шаталов)

* Жаңа ақпараттық коммуникативтік технологиясы

конспектілері

оқыту

негізінде

мен

белгілері

Тірек тірек



Өздігінен технологиясы (М.Монтессори) Дамыта технологиясы (Л.С.Выготской, Л.В.Занков, Д.В.Элькони, В.В.Давыдов)

даму



(Ж.А.Қараев)

* Модульдік оқыту технологиясы (М.М.Жанпейісова)
* Мультимедиалық технология
* Жобалау технологиясы

оқыту



* Ойлау іс-әрекетін кезеңмен қалыптас- тыруды жүзеге асыру технологиясы (П.Я.Гальперин)



Ойлау кезеңмен

іс-әрекетін

қалыптастыру теориясын жүзеге асыратын технология (М.Б.Волович және т.б.)

* Сатылай кешенді талдау технологиясы (Н.А.Оразахынова)
* Бейнетехнология

тиімді және

педагогикалық технология

Оқушы белсендіруге

іс-әрекетін негізделген

педагогикалық технология

* Бағдарламалап оқыту
* ​

Оқыту процесін ұйымдастыру басқаруға

Саралап оқыту технологиясы (В.В.Фирсов, Н.П.Гузик)

Жекеше оқыту технологиясы

(А.С. Границкая, Инге Унт,

В.Д.Шадриков)

* Оза отырып оқыту



технологиясы (С.Н.Лысенкова) Топтық ұжымдық технологиясы (И.Д.Первин, В.К.Дьяченко) Компьютерлік технологиясы

негізделген

оқыту

* Дидактикалық

бір-

ліктерді ірілендіру (ДБІ, П.М. Эрдниев)



«Мәдени технологиясы (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)

«Экология

диалог»



және

диалектика» жүйесі (Л.В. Тарасов)

Витагендік (А.С. Белкин)







**классификациясы**

**Білім беруді ізгілендіру технологиясының ерекшеліктері**

**Ынтымақтастық**

**педагогикасы**

**Ізгілендіру технологиясы**

**Оза оқыту технологиясы**

* Мұғалім – оқушы,
* Екеуінің бірлік одақта қызмет істеуі, бір-біріне басымдық көрсетпеуі
* Жалпы мектеп ұжымның арасында өзара ынтымақтың болуы
* Талап ету педагогикасынан қарым-қатынас педагогикасына өту
* Балаға ізгілік тұрғысынан қарау
* Оқыту мен тәрбиенің бірлігі
* Балаға жеке ізгілік қарым-қатынас
* Дидактикалық белсендіруші және дамыту кешені
* Тәрбиелеу тұжырымдамасы
* Қоршаған ортаны педагогикаландыру

оқушы-мұғалім, Оқушы-оқушы. Оқушы да субъект, мұғалім де субъект

* Баланың қасиеттерін ашу арқылы жеке тұлға етіп тәрбиелеу
* Баланың жаны мен жүрегіне жылылық ұялату
* Баланың танымдық күшін қалыптастыру және дамыту
* Білімді терең меңгеруге жағдай жасау

Меңгеруге тиіс барлық құзыреттіліктер:

* Жазу-сөйлеу қаракеті.
* Математикалық пайымдау, математикалық түсіну
* Әсемдікті, әлемдікті сезіну, қабылдау, өзге тілді меңгеру
* Рухани жетілу Ізгілік, жеке қарым-қатынас, қарым-қатынас шеберлігі, ата-анамен бірлесіп жұмыс істеу
* Оқыту арқылы тәрбиелеу

# Сурет - 115. Білім беруді ізгілендіру технологиясының ерекшеліктері





Жаңа білімнің

алғашқы бөлігін алдын- ала енгізу

* Жаңа ұғым, түсінікті нақтылау
* Оқу әрекеті мен ойлау қисынының жылдамдығын дамыту
* Бағдарламаның кейбір тақырыптарының қиыншылығын жеңу, азайту үшін оза оқыту әдісін қолданады
* Қиын тақырып әр сабақ сайын азғантайдан өтіле бастайды
* Сабақты пысықтауға әуелі озаттар, сосын орташалар, ең соңында нашар оқушылар қатыстырылады
* 1 сыныпта үйге тапсырма берілмейді
* Үй тапсырмасы тек әр оқушының мүмкіндігіне қарай беріледі
* Ережелерді құр жаттап алуға жол берілмейді
* Ата-анамен қарым- қатынас
* Оқудағы сабақтастық